



GreenVET

pathway

Πράσινη Μετάβαση:
Πλοήγηση της βιωσιμότητας
στην Επαγγελματική Εκπαίδευση
και Κατάρτιση





Αρθρογραφία

Αρχισυντάκτης: Tjaša Jerman Kuželički

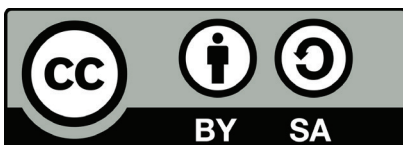
Συνεργάτες: Riikka Barber, Silke Becker, Katrin Echtermeyer, Mārtiņš Riekstiņš
Alberigo Ciao D'Arienzo, Marco De Cave, Georgia Karaoli

Σχεδιασμός Εγγράφου: p-consulting.gr

Ιστοσελίδα Έργου: green-vet.eu

Εταίροι Έργου

- **Wisamar non-profit Educational Institute** | Γερμανία
- **Omnia Educational Partnerships** | Φινλανδία
- **SYNTHESIS Center for Research and Education** | Κύπρος
- **Chamber of Commerce and Industry** | Σλοβενία
- **Latvian Chamber of Commerce and Industry** | Λετονία
- **p-consulting.gr** | Ελλάδα
- **Polygonal** | Ιταλία



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Αριθμός Έργου: 2023-1-DE02-KA220_VET-000157144

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή	4
----------------	---

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

6

1. Περίληψη	6
2. Είμαστε έτοιμοι για ένα πιο πράσινο μέλλον; Πλοήγηση στην Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία στην εκπαίδευση και τις δεξιότητες του εργατικού δυναμικού	6
3. Κατανόηση της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας: Επιπτώσεις για την ΕΕΚ σε όλους τους επαγγελματικούς τομείς	7
3.1. Ποιες είναι οι βασικές αλλαγές πολιτικής και πρωτοβουλίες που επηρεάζουν την ΕΕΚ;	8
3.2. Πώς θα μετασχηματιστούν τα προγράμματα σπουδών της ΕΕΚ στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας;	8
3.3. Ποιες είναι οι δυνατότητες χρηματοδότησης και συνεργασίας για την ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία;	9
3.4. Ποιοι τομείς της ΕΕΚ θα επηρεαστούν περισσότερο και με ποιον τρόπο;	10
3.5. Ποιος είναι ο ρόλος των τεχνολογιών στην πράσινη μετάβαση της ΕΕΚ;	11

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ατζέντα 2030 και ΕΕΚ

14

1. Περίληψη	14
2. Τι είναι η Ατζέντα 2030 και οι στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης;	14
2.1. Πώς οι ΣΒΑ ενσωματώνουν τον αλληλένδετο χαρακτήρα των οικονομικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών προκλήσεων;	17
3. Τι σχέση έχουν η Ατζέντα 2030 και οι ΣΒΑ με την ΕΕΚ;	18
3.1. Ο ρόλος της ΕΕΚ στην επίτευξη των ΣΒΑ	18
3.2. Ο ρόλος των ΣΒΑ στην εκπαίδευση και την ΕΕΚ	20
4. Τι είναι η εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη (ΕΑΑ);	21
4.1. Ποια είναι η σχέση μεταξύ της ΕΑΑ και της ΕΕΚ;	22

ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Πράσινες Δεξιότητες και ΕΕΤ

24

1. Περίληψη	24
2. Πώς μπορούμε να εργαστούμε για ένα πιο πράσινο μέλλον με την οικοδόμηση πράσινων ικανοτήτων;	25

3. Πώς μπορούμε να οικοδομήσουμε πράσινες ικανότητες στην ΕΕΚ για ένα πιο πράσινο μέλλον;	25
3.1. Συμπεριλαμβάνοντας Αξίες Αειφορίας	27
3.2. Αποδοχή της Πολυπλοκότητας στη Βιωσιμότητα	29
3.3. Οραματισμός του Βιώσιμου Μέλλοντος	31
3.4. Δράση για Βιωσιμότητα	33

ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος στη Βιωσιμότητα και η ΕΕΚ 36

1. Σύνοψη	36
2. Εισαγωγή: Τι είναι η Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος;	36
3. Η Ολιστική Προσέγγιση Ιδρύματος στην Επαγγελματική και Εκπαιδευτική Κατάρτιση.	36
3.1. Γιατί είναι απαραίτητο να γίνει ολιστική προσέγγιση;	36
3.2. Τι είδους σχολή θέλουμε να είμαστε;	37
3.3. Ποιος πρέπει να συμμετέχει στη διαδικασία;	37
3.4. Σε ποιους τομείς απευθύνεται η Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος;	39
3.5. Πώς ξεκινάμε;	41
3.6. Ποιοι παράγοντες κάνουν την Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος επιτυχή;	42

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Βάση Δεδομένων του GreenVET 44

1. Περίληψη	44
2. Εισαγωγή: Τι είναι η βάση δεδομένων του GreenVET;	44
3. Βάση Δεδομένων του GreenVET	45
3.1. Τι υπάρχει στη Βάση Δεδομένων;	45
3.2. Πώς να ψάξεις στη Βάση Δεδομένων;	45
3.3. Πώς μπορεί να συνεισφέρει κάποιος;	46
3.4. Τι χρειάζεται για την εγγραφή;	46
3.5. Πώς εισάγω μια πηγή;	47
4. Τελικές Σκέψεις	51

Γλωσσάρι 52

Αναφορές 55



Εισαγωγή

Εν μέσω της παγκόσμιας έκκλησης για στροφή στη βιωσιμότητα και στην Πράσινη Μετάβαση, η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία αποτελεί ένα παράδειγμα προς μίμηση για πρακτικές και πρωτοβουλίες που έχουν ως στόχο ένα πιο πράσινο μέλλον. Αυτή η δέσμη φιλόδοξων πρωτοβουλιών, η οποία στοχεύει στην επίτευξη κλιματικής ουδετερότητας έως το 2050, δεν σηματοδοτεί μόνο μια αλλαγή στην πολιτική, αλλά και στις κοινωνικές αξίες και πρακτικές που διέπουν τις χώρες της ΕΕ. Στο επίκεντρο αυτής της αλλαγής βρίσκεται ο τομέας της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), ο οποίος έχει ως καθήκον την προετοιμασία των μελλοντικών επαγγελματιών για τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες μιας βιώσιμης οικονομίας.

Αυτός ο οδηγός, «Πράσινη Μετάβαση: Πλοήγηση της Βιωσιμότητας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση» είναι ειδικά διαμορφωμένος για να αξιοποιηθεί από ΕΕΚ που βρίσκονται σε αυτό το μετασχηματιστικό ταξίδι. Ο οδηγός συμπεριλαμβάνει σχετικές ιδέες, στρατηγικές και πρακτική καθοδήγηση χωρισμένα σε έξι ενότητες, καθεμία από τις οποίες προσφέρει μια μοναδική προοπτική για την ενσωμάτωση των αρχών της αειφορίας στην εκπαίδευση. Ο Οδηγός ακολουθεί ως κεντρικό άξονα σημαντικά ευρωπαϊκά έγγραφα, πλαίσια και προσεγγίσεις που σχετίζονται με την Πράσινη Συμφωνία -ευρέως διαδεδομένα μόττο που επανέρχονται στον κοινωνικό διάλογο- και η σημασία και η εφαρμογή τους στο πλαίσιο της ΕΕΚ. Στο πεδίο εφαρμογής του, ο Οδηγός έχει ως κύριο στόχο να αποτελέσει μια δεξαμενή γνώσεων, πηγή για τα ενδιαφερόμενα άτομα και φορείς στον τομέα της ΕΕΚ. Ο Οδηγός μπορεί να αξιοποιηθεί με ποικίλους τρόπους: προσφέρει βασικές γνώσεις και κατευθυντήριες γραμμές στην περίπτωση που δεν υπάρχει μία καθορισμένη στρατηγική, παρέχει ιδέες και καλές πρακτικές για τους φορείς ή ειδικούς που είναι έτοιμοι να προχωρήσουν στην υλοποίηση της πράσινης μετάβασης και παραθέτει λεπτομερώς και με σαφήνεια σχετικές προσεγγίσεις. Είτε είστε Εκπαιδευτικός που αναζητά γνώσεις για την προσαρμογή του προγράμματος σπουδών, είτε Υπεύθυνος/η-Διευθυντής/ρια Εκπαιδευτικού Ιδρύματος που επιδιώκει την Πράσινη Μετάβαση βιωσιμότητας είτε επαγγελματίας ή/και σπουδαστής/ρια που επενδύει στην επιτυχία της πράσινης ΕΕΚ, ο παρών οδηγός προσφέρει χρήσιμες γνώσεις και κατευθυντήριες γραμμές στα προαναφερθέντα θέματα.

Στον πυρήνα του, το παρόν έγγραφο βασίζεται στη διαπίστωση ότι η βιωσιμότητα, η εκπαίδευση και η ανάπτυξη του εργατικού δυναμικού είναι αλληλένδετα. Λαμβάνοντας μια ολιστική θεώρηση, ενθαρρύνεται η ενεργός εμπλοκή με το πράσινο ήθος - ευαισθητοποίηση τόσο των ατόμων όσο και των ιδρυμάτων. Ο παρών οδηγός χρησιμεύει ως ένας κόμβος μάθησης και καλεί τα ενδιαφερόμενα άτομα να ξεκινήσουν ένα ταξίδι γνώσης για τις βιώσιμες πρακτικές στον τομέα της ΕΕΚ. Ο Οδηγός υπογραμμίζει τον θεμελιώδη ρόλο της ΕΕΚ σε μια δίκαιη πράσινη μετάβαση, μια θεμελιώδους πτυχής που συχνά παραγκωνίζεται. Με την ενθάρρυνση των σπουδαστών/ριων ώστε να υιοθετήσουν από νωρίς βιώσιμες πρακτικές, τους εξοπλίζει με την απαραίτητη γνώση και με χρήσιμα εργαλεία, ώστε να επιτύχουν σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο οικονομικό και κοινωνικό τοπίο.

Η **πρώτη ενότητα** τονίζει τον αντίκτυπο της **Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας στον τομέα της ΕΕΚ**. Υπογραμμίζει την ανάγκη προσαρμογής των προγραμμάτων σπουδών ώστε να ενσωματώσουν τις πράσινες δεξιότητες και τις αρχές της βιωσιμότητας. Με τη διερεύνηση του ρόλου των ψηφιακών τεχνολογιών, των χρηματοδοτικών πλαισίων και των συμπράξεων, οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι/ες θα είναι σε θέση να αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση τον ρόλο τους στην υλοποίηση των στόχων της βιώσιμης οικονομίας της ΕΕ.

Η **δεύτερη ενότητα** είναι ευθυγραμμισμένη με την **Ατζέντα 2030 και την Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (ΕΑΑ)** και αφορά την παγκόσμια δέσμευση για τον τερματισμό της φτώχειας μέσω των στόχων της βιώσιμης ανάπτυξης. Δίνει έμφαση στη σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για την επίτευξη αυτών των στόχων και παρέχει πληροφορίες για τις μεθόδους που ενσωματώνουν αποτελεσματικά την εκπαίδευση για την αειφορία. Με την ευθυγράμμιση με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), τα ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης έχουν την δύναμη να διαδραματίσουν κεντρικό ρόλο στην προώθηση της περιβαλλοντικής υπευθυνότητας και της κοινωνικής δικαιοσύνης.

Ένα σημαντικό σημείο στην πορεία μας προς την αειφορία είναι η ανάπτυξη πράσινων δεξιοτήτων, όπως εξετάζεται στην **τρίτη ενότητα**. Το **Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για τις ικανότητες αειφορίας**, γνωστό ως GreenComp, παρέχει έναν χάρτη οδηγιών για την ενσωμάτωση αυτών των δεξιοτήτων στα προγράμματα ΕΕΚ. Μέσω καινοτόμων μεθόδων και εργαλείων διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εμπλέξουν τους/ις εκπαιδευόμενους/ες στην καλλιέργεια των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων που είναι απαραίτητες για ένα πιο πράσινο μέλλον.

Η εφαρμογή της βιωσιμότητας υπερβαίνει την προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών- απαιτεί έναν ολιστικό μετασχηματισμό των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Αυτή η στάση και απόδοση αξιών, στηρίζει την **Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος στην αειφορία (ΟΠΙ)**, η οποία περιγράφεται στην **τέταρτη ενότητα**. Καλλιεργώντας μια κουλτούρα αειφορίας εντός του ιδρύματος, οι εκπαιδευτικοί δίνουν το παράδειγμα και ενδυναμώνουν τους/ις σπουδαστές/ριες να γίνουν φορείς αλλαγής στις κοινότητές τους.

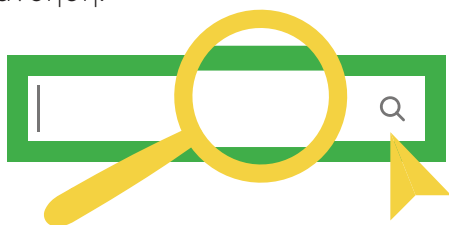
Η **πέμπτη ενότητα** θα σας εισαγάγει στη βάση δεδομένων GreenVET, η οποία παρέχει ένα εργαλείο για την **έρευνα και την ανταλλαγή πόρων και υλικού σχετικά με τη διασταύρωση της ΕΕΚ και της πράσινης μετάβασης**. Η βάση δεδομένων GreenVET είναι μια συλλογή πόρων στην οποία συνεισφέρουν οι εταίροι του έργου, η κοινοπραξία του Έργου μας, που είναι ανοικτή και διαθέσιμη στο κοινό. Η ενότητα δίνει οδηγίες για το πώς να περιηγηθείτε σε χρήσιμες πληροφορίες με βάση τις προτιμήσεις φορέων ΕΕΚ και οδηγίες το πώς θα μπορούσατε να αναρτήσετε τις δικές σας πληροφορίες-εισηγήσεις στη βάση δεδομένων.

Στο τέλος κάθε ενότητας, παρουσιάζεται ένα σύντομο παράδειγμα καλής πρακτικής σε μορφή «μελέτης περίπτωσης». Αυτό συνοδεύεται από σύνδεσμο προς τη βάση δεδομένων του GreenVET, όπου μπορεί κανείς να έχει πρόσβαση στην πλήρη περιγραφή της μελέτης περίπτωσης.

Κάθε ενότητα περιέχει επίσης έναν κατάλογο **λέξεων-κλειδιών** και έναν σύνδεσμο σε μια βάση δεδομένων πόρων που επιτρέπει την περαιτέρω εξερεύνηση των θεμάτων που καλύπτονται με τη χρήση αυτών των **λέξεων-κλειδιών**.



Επιπλέον, στο τέλος του εγγράφου παρέχεται ένα **γλωσσάρι** που εξηγεί τους όρους που χρησιμοποιούνται στο κείμενο για την καλύτερη κατανόηση.



Ως προσθήκη αυτού του Πλαισίου, το **Προσάρτημα** παρέχει **ερωτηματολόγια** στις σχολές τα οποία μπορούν να διεξαχθούν στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας. Τα αποτελέσματα θα σας δώσουν πληροφορίες σχετικά με τις γνώσεις και στάσεις της διοίκησης, των καθηγητών και των σπουδαστών ως προς τη βιώσιμη ανάπτυξη και θα σας περιγράψουν με συνοπτικό τρόπο πού υπάρχουν προοπτικές και προκλήσεις στην συμπερίληψη του σχολείου σε μια Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος προς τη βιωσιμότητα.

Όταν τα ιδρύματα ΕΕΚ ξεκινούν αυτό το ταξίδι μετασχηματισμού, αποτελούν κινητήρια δύναμη για την εξέλιξη και βελτίωση της εκπαιδευτικής κοινότητας στο σύνολό της. Εξοπλίζοντας τους/ις.

ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

1. Περίληψη

Αυτή η ενότητα εξετάζει την επίδραση της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ), τονίζοντας την ανάγκη προσαρμογής των προγραμμάτων σπουδών ώστε να ενσωματώσουν τις **πράσινες δεξιότητες** και τις αρχές της αειφορίας. Εξετάζει το ρόλο των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση για την αειφορία, τα χρηματοδοτικά και εταιρικά πλαίσια που υποστηρίζουν αυτή τη μετάβαση και τις σημαντικές επιπτώσεις σε βασικούς κλάδους. Απευθυνόμενη σε εκπαιδευτικούς και εκπαιδευόμενους/ες, η ενότητα προετοιμάζει τους/ίς συμμετέχοντες/ουσες να συμβάλουν αποτελεσματικά στην πορεία της ΕΕ προς μια βιώσιμη οικονομία μέχρι το 2050.

2. Είμαστε έτοιμοι για ένα πιο πράσινο μέλλον; Πλοήγηση στην Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία στην εκπαίδευση και τις δεξιότητες του εργατικού δυναμικού

Καθώς η Ευρωπαϊκή Ένωση ξεκινάει ένα φιλόδοξο ταξίδι προς μια βιώσιμη οικονομία με την Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία, η επιδίωξη της **κλιματικής ουδετερότητας** έως το 2050 δεν είναι απλώς μια αναθεώρηση πολιτικής αλλά μια μετασχηματιστική κοινωνική αλλαγή. Η πρωτοβουλία αυτή αποσκοπεί στην **εξανθράκωση** της οικονομίας, στην επανάσταση των ενεργειακών συστημάτων και στην άμεση αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προκλήσεων. Τι σημαίνει όμως αυτό για τον τομέα της ΕΕΚ και το εργατικό δυναμικό μας; Είμαστε έτοιμοι να εξοπλίσουμε τους μελλοντικούς μας επαγγελματίες με τις **πράσινες δεξιότητες** και ικανότητες που απαιτούνται για αυτή την πράσινη οικονομία; Ας βουτήξουμε στον τρόπο με τον οποίο η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία αναδιαμορφώνει την εκπαίδευση, την ανάπτυξη του εργατικού δυναμικού και την παγκόσμια αγορά εργασίας, προετοιμάζοντάς μας για ένα βιώσιμο και ευημερούν μέλλον.



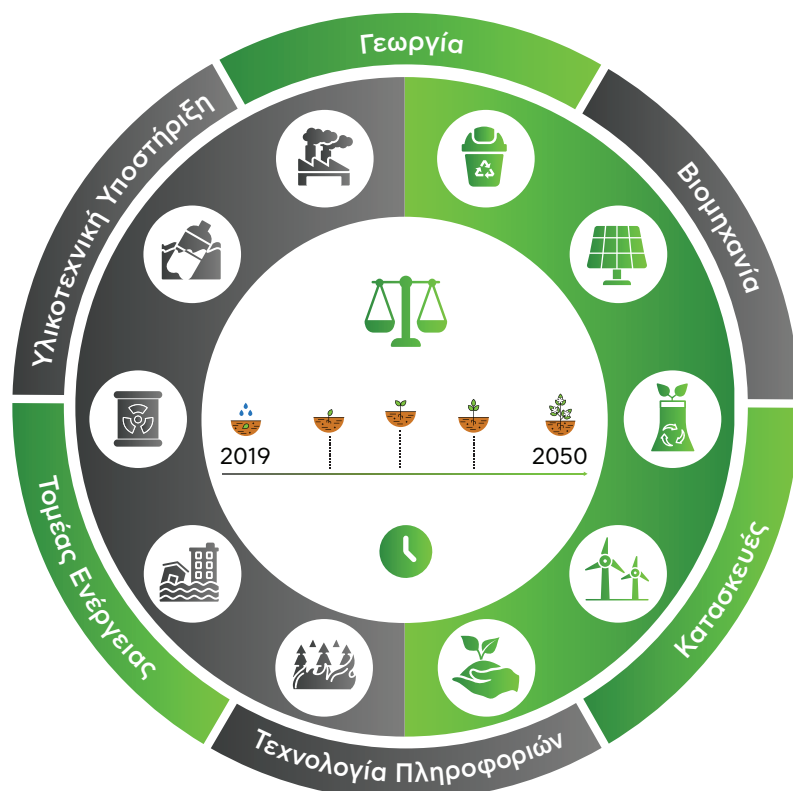
3. Κατανόηση της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας: Επιπτώσεις για την ΕΕΚ σε όλους τους επαγγελματικούς τομείς

Η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία, η οποία δρομολογήθηκε τον Δεκέμβριο του 2019 από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, αποτελεί μια ολοκληρωμένη πρόταση για την αντιμετώπιση των ζητημάτων που προκύπτουν από τις κλιματικές και περιβαλλοντικές προκλήσεις που ταλανίζουν την Ευρωπαϊκή Ένωση και τους πολίτες της. Αυτή η φιλόδοξη πρόταση για χάραξη πολιτικής, επιδιώκει να καταστήσει την Ευρώπη, ως την πρώτη κλιματικά ουδέτερη ήπειρο μέχρι το 2050, σηματοδοτώντας τοιούτοτρόπως, μια ριζική στροφή προς μια βιώσιμη οικονομία, επενδυτική άνθιση και ανάπτυξη, χωρίς αποκλεισμούς για κανένα άτομο, χώρα ή γεωγραφική περιοχή. Η συμφωνία περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα πρωτοβουλιών που αποσκοπούν στη μείωση των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα, στην αύξηση των επενδύσεων για σκοπούς έρευνα και εξέλιξης της τεχνολογίας, καθώς και στη διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος της Ευρώπης. Η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία αντιπροσωπεύει μια μετασχηματιστική ατζέντα με εκτεταμένες προτάσεις με θετικό αντίκτυπο, τόσο εντός της ΕΕ όσο και σε παγκόσμιο επίπεδο (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Πράσινη μετάβαση, n.d.).

Μεταξύ των πρώτων πρωτοβουλιών στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας ήταν το **Νομοθέτημα για το κλίμα**, που προτάθηκε τον Μάρτιο του 2020, με στόχο να δεσμεύσει νομικά τη δέσμευση της ΕΕ να επιτύχει καθαρές μηδενικές εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου έως το 2050. Μια άλλη σημαντική κίνηση, ήταν η εισαγωγή του Ευρωπαϊκού Επενδυτικού Σχεδίου για την Πράσινη Συμφωνία, γνωστού επίσης ως «Επενδυτικό Σχέδιο για τη Βιώσιμη Ευρώπη», το οποίο επιδιώκει να κινητοποιήσει τουλάχιστον 1 τρισεκατομμύριο ευρώ σε βιώσιμες επενδύσεις κατά την επόμενη δεκαετία. Το σχέδιο αυτό υπογραμμίζει τη δέσμευση της ΕΕ, όχι μόνο για την αντιμετώπιση της κλιματικής κρίσης αλλά και για τη χρηματοδότηση της μετάβασης σε μια πράσινη οικονομία.

Η ευρωπαϊκή πράσινη συμφωνία έχει έκτοτε εξελιχθεί και περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα πολιτικών και μέτρων σε διάφορους τομείς, όπως η ενέργεια, η γεωργία, η βιοποικιλότητα και η ρύπανση. Βασικά στοιχεία, όπως η δέσμη μέτρων **“Fit for 55”**, που προτάθηκε τον Ιούλιο του 2021, αποσκοπούν στην ευθυγράμμιση της ισχύουσας νομοθεσίας με τον κλιματικό στόχο του 2030 για τη μείωση των καθαρών εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου κατά τουλάχιστον 55% σε σύγκριση με τα επίπεδα του 1990.

Αυτή η φιλόδοξη πρωτοβουλία περιλαμβάνει την **εξανθράκωση** της οικονομίας της ΕΕ, την επανάσταση στα ενεργειακά της συστήματα και την αντιμετώπιση των κλιματικών και περιβαλλοντικών προκλήσεων σε όλους τους τομείς πολιτικής. Για τον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, η μετάβαση αυτή απαιτεί σημαντική προσαρμογή για τον εφοδιασμό του εργατικού δυναμικού με τις **πράσινες δεξιότητες** και ικανότητες που απαιτούνται από μια ολοένα και πιο πράσινη οικονομία (Leonard et al., 2021).



3.1. Ποιες είναι οι βασικές αλλαγές πολιτικής και πρωτοβουλίες που επηρεάζουν την ΕΕΚ;

Κεντρικό ρόλο στην Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία διαδραματίζει η ανάπτυξη του εργατικού δυναμικού με εξειδικευμένα σχετικά με την βιωσιμότητα προσόντα, το οποίο θα είναι σε θέση να υποστηρίξει τη μετάβαση της ΕΕ σε μια πράσινη οικονομία. Αυτό περιλαμβάνει την ενσωμάτωση των **πράσινων δεξιοτήτων** στα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι τομείς έχουν πρόσβαση σε εργαζόμενους που γνωρίζουν τις πρακτικές της αειφορίας (Tagliapietra, Trasi, & Veugelers, 2023).

Στην ΕΕ, μια σειρά από πράσινες θέσεις εργασίας αποκτούν όλο και μεγαλύτερη σημασία, αντανακλώντας τις ποικίλες ανάγκες μιας οικονομίας που μεταβαίνει προς την αειφορία. Σε παγκόσμιο επίπεδο, ο τομέας των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, ειδικότερα, παρουσιάζει σημαντική αύξηση των θέσεων εργασίας, με την απασχόληση να αναμένεται να ξεπεράσει τα 38 εκατομμύρια έως το 2030. Ο κλάδος της ηλιακής ενέργειας κατέχει το μεγαλύτερο μερίδιο αυτών των θέσεων εργασίας, ακολουθούμενος από την υδροηλεκτρική ενέργεια, τα βιοκαύσιμα και την αιολική ενέργεια, υποδηλώνοντας ένα ευρύ φάσμα ευκαιριών στον τομέα των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας (World Economic Forum, 2023). Εξετάζοντας ιστορικά στοιχεία στην ΕΕ, είναι κρίσιμο να σημειωθεί ότι η περιβαλλοντική οικονομία τα τελευταία 20 χρόνια αναπτύχθηκε σημαντικά ταχύτερα από άλλους τομείς και έχει πολύ μεγαλύτερη ακαθάριστη προστιθέμενη αξία (Eurostat, Environmental economy - statistics on employment and growth, 2024). Αυτό υπογραμμίζει τη ζήτηση και τις δυνατότητες για μια πράσινη μετάβαση, καθώς και την ανάγκη για τις απαραίτητες αλλαγές στην εκπαίδευση, ιδίως στα προγράμματα ΕΕΚ και STEM, για την παροχή επαγγελματιών με τις απαιτούμενες δεξιότητες που θα ανταποκριθούν στις μελλοντικές απαιτήσεις της αγοράς.

3.2. Πώς θα μετασχηματιστούν τα προγράμματα σπουδών της ΕΕΚ στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας;

Στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας, ο μετασχηματισμός των προγραμμάτων σπουδών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αναμένεται να είναι απαραίτητος και καθοριστικός. Η πρωτοβουλία αυτή απαιτεί μια σημαντική αλλαγή στα εκπαιδευτικά πλαίσια, με μεγάλη έμφαση στην ενσωμάτωση της αειφορίας, των πράσινων τεχνολογιών και των πρακτικών οικολογικής συνείδησης στον πυρήνα της επαγγελματικής κατάρτισης. Η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία τονίζει τη σημασία της εκπαίδευσης και κατάρτισης του εργατικού δυναμικού σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης, μετριασμού της κλιματικής αλλαγής και προσαρμογής σε αυτήν, ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και των αρχών της **κυκλικής οικονομίας** (Kazak, 2022). Η πρόθεση δεν είναι απλώς να προσαρμοστούν τα υφιστάμενα προγράμματα σπουδών, αλλά να αποτελέσουν παράδειγμα προς μίμηση, διασφαλίζοντας ότι θα είναι πλήρως ευθυγραμμισμένα με τους στόχους της επίτευξης μιας βιώσιμης και περιβαλλοντικά ανθεκτικής οικονομίας. Αυτό σημαίνει ότι τα υφιστάμενα προγράμματα σπουδών απαιτούν συνολική διαμόρφωση, από την επικαιροποίηση των μεθοδολογιών διδασκαλίας και του διδακτικού υλικού έως την ενσωμάτωση πρακτικών εφαρμογών των **πράσινων δεξιοτήτων**. Ο στόχος είναι να εξοπλιστεί η επόμενη γενιά επαγγελματιών με τις απαραίτητες γνώσεις, τις δεξιότητες και τη νοοτροπία που απαιτούνται για την προώθηση και την παγίωση της οικολογικής μετάβασης. Ο προτεινόμενος μετασχηματισμός περιλαμβάνει ποικίλες δράσεις, όπως:

Ενσωμάτωση πράσινων δεξιοτήτων: Ενσωμάτωση γνώσεων και πρακτικών που σχετίζονται με την προστασία του περιβάλλοντος, την ενεργειακή απόδοση, τη βιώσιμη διαχείριση των πόρων και τη μείωση των αποβλήτων στα μαθήματα. Ο στόχος είναι να διασφαλιστεί ότι οι απόφοιτοι/ες όχι μόνο γνωρίζουν τις προκλήσεις για πρακτικές εφαρμογές που προωθούν την αειφορία, αλλά έχουν και τα απαραίτητα εφόδια για να τις φέρουν εις πέρας αποτελεσματικά.

Διεπιστημονική προσέγγιση: Η συνεχώς μεταβαλλόμενη αγορά εργασίας απαιτεί διεπιστημονική προσέγγιση. Η ανάπτυξη βιώσιμου προγράμματος σπουδών προϋποθέτει το συνδυασμό τεχνικών δεξιοτήτων με την περιβαλλοντική ηθική, την κατανόηση της πολιτικής και την κοινωνική ευθύνη, εξασφαλίζοντας έτσι μια ολιστική αντίληψη των θεμάτων και των λύσεων της βιωσιμότητας.

Δέσμευση με τα ενδιαφερόμενα μέρη: Η ανάπτυξη ενός βιώσιμου προγράμματος σπουδών, απαιτεί ενεργή συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους φορείς της βιομηχανίας, τις περιβαλλοντικές οργανώσεις και την ενίοτε τοπική κοινότητα, ώστε να διασφαλιστεί η συνάφεια του προγράμματος σπουδών και η ευθυγράμμιση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας: Η χρήση μεθόδων όπως η μάθηση βάσει έργου (project based learning), η βιωματική μάθηση και οι ψηφιακές εκπαιδευτικές πλατφόρμες, συμπεριλαμβανομένης της τεχνητής νοημοσύνης και της εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας, υποβοηθούν την παροχή εκπαίδευσης για την αειφορία. Αυτές οι μέθοδοι προωθούν την ενεργητική μάθηση και την κριτική σκέψη που είναι απαραίτητες για την αντιμετώπιση σύνθετων περιβαλλοντικών ζητημάτων και προσφέρουν εμπειρίες και μελλοντικές ευκαιρίες για τη βελτίωση των χώρων εργασίας και των εφαρμογών.

Επαγγελματική ανάπτυξη για εκπαιδευτικούς: Η διασφάλιση ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να διδάσκουν θέματα σχετικά με τη βιωσιμότητα, είναι ζωτικής σημασίας. Αυτό περιλαμβάνει συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη στην εκπαίδευση για την αειφορία, τις πράσινες τεχνολογίες και σχετικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία υποστηρίζει την υλοποίηση αυτών των δράσεων στο πλαίσιο των προγραμμάτων ΕΕΚ μέσω ευκαιριών χρηματοδότησης, υποστήριξης πολιτικής και προώθησης βέλτιστων πρακτικών. Αυτή η στροφή προς την ανάπτυξη βιώσιμων προγραμμάτων σπουδών αντιπροσωπεύει μια θεμελιώδη αλλαγή στον τρόπο με τον οποίο προσεγγίζεται η επαγγελματική εκπαίδευση στην ΕΕ. Τοποθετεί τα προγράμματα ΕΕΚ ως ακρογωνιαίο λίθο της στρατηγικής της Ευρώπης για ένα βιώσιμο, χωρίς αποκλεισμούς και ανθεκτικό μέλλον (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Πράσινη μετάβαση, n.d.).

3.3. Ποιες είναι οι δυνατότητες χρηματοδότησης και συνεργασίας για την ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία;

Η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία όχι μόνο θεσπίζει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για μια βιώσιμη, πράσινη μετάβαση εντός της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αλλά υπογραμμίζει επίσης την ανάγκη υλοποίησης σημαντικών οικονομικών επενδύσεων για τη διευκόλυνση αυτού του μετασχηματισμού (European Commission, Just Transition funding sources, n.d.). Αναγνωρίζοντας το σημαντικό κόστος της μετάβασης σε μια πράσινη οικονομία, η Συμφωνία περιγράφει διάφορους χρηματοδοτικούς μηχανισμούς για να βοηθήσει τα ιδρύματα ΕΕΚ να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν προγράμματα σπουδών με επίκεντρο τη βιωσιμότητα και τις **πράσινες δεξιότητες**.

Βασικοί χρηματοδοτικοί μηχανισμοί στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας:

Just Transition Fund: (European Commission, Just Transition Fund, n.d.). Το ταμείο αυτό έχει ως κύριο μέλημά του, να αμβλύνει τις κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις της μετάβασης, παρέχοντας πόρους για την αναβάθμιση, δια βίου μάθηση και κατάρτιση των εργαζομένων σε βιομηχανίες με υψηλή περιεκτικότητα σε άνθρακα και προωθώντας την ανάπτυξη νέων **πράσινων δεξιοτήτων** στις κοινότητες αυτές. Τα ιδρύματα ΕΕΚ στις περιοχές αυτές μπορούν να έχουν πρόσβαση σε κεφάλαια για να προσαρμόσουν τα προγράμματά τους στις εξελισσόμενες απαιτήσεις της πράσινης οικονομίας, προετοιμάζοντας το εργατικό δυναμικό για τις μελλοντικές αγορές εργασίας.

Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά και Επενδυτικά Ταμεία: Ένα μέρος των κεφαλαίων αυτών είναι αφιερωμένο στη διευκόλυνση της πράσινης μετάβασης, με ειδικές πιστώσεις για πρωτοβουλίες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αυτό περιλαμβάνει επενδύσεις σε νέο διδακτικό υλικό, τη δημιουργία καινοτόμων και βιώσιμων μαθησιακών περιβαλλόντων και την ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών για την ενίσχυση της κατάρτισης σε **πράσινες δεξιότητες**.

Ταμείο Καινοτομίας: Επικεντρώνεται στην προώθηση καινοτόμων τεχνολογιών και πρακτικών. Αν και στοχεύει κυρίως στην καινοτομία της βιομηχανίας, ένα τμήμα του ταμείου αυτού απευθύνεται επίσης σε εκπαιδευτικά ιδρύματα για την ανάπτυξη σύγχρονων προγραμμάτων κατάρτισης που συμβαδίζουν με τις τελευταίες εξελίξεις στις πράσινες τεχνολογίες και τις βιώσιμες πρακτικές.

3.4. Ποιοι τομείς της ΕΕΚ θα επηρεαστούν περισσότερο και με ποιον τρόπο;

Η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία αντιπροσωπεύει φιλοδοξεί στο να αποτελέσει ως παράδειγμα προς μίμηση, και να επηρεάσει όλους τους τομείς και τις βιομηχανίες, είτε μέσω άμεσων εντολών -κανόνων είτε έμμεσα μέσω αλυσιδωτών επιπτώσεων. Η πρωτοβουλία αυτή έχει ως στόχο να ωθήσει την Ευρώπη προς ένα πιο πράσινο, πιο βιώσιμο μέλλον και, ως εκ τούτου, απαιτεί μια συνολική επανεκτίμηση και αναδιάρθρωση των πρακτικών σε όλο το φάσμα των επαγγελματικών πεδίων (Bogoslov, Lungu, Stoica, & Georgescu, 2022).

Ενώ ο αντίκτυπος της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας είναι καθολικός, ορισμένοι τομείς αναμένεται να βιώσουν τις επιπτώσεις της πιο άμεσα και απτά. Αυτοί οι τομείς θα πρέπει να προσαρμοστούν γρήγορα στις μεταβάσεις, αλλάζοντας τα μοντέλα λειτουργίας, παραγωγής και παροχής υπηρεσιών τους για να ευθυγραμμιστούν με τα νέα περιβαλλοντικά πρότυπα και τους στόχους βιωσιμότητας (Thunqvist, Gustavsson, & Lundqvist, 2023). Αυτό, με τη σειρά του, απαιτεί μια προληπτική προσέγγιση στα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ώστε να διασφαλιστεί ότι το εργατικό δυναμικό που θα καταρτιστεί από αυτά τα ιδρύματα θα είναι καλά εξοπλισμένο με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για να σταδιοδρομήσει και να ευημερίσει σε ένα ταχέως εξελισσόμενο επαγγελματικό τοπίο (World Economic Forum, 2021).

Γεωργία και παραγωγή τροφίμων: Ενώ ορισμένες γεωργικές πρακτικές εστιάζουν ήδη στη βιωσιμότητα, η Πράσινη Συμφωνία στοχεύει στο να δώσει περαιτέρω κίνητρα για τεχνικές όπως η «γεωργία ακριβείας» και η «αναγεννητική γεωργία» και να μειώσει την εξάρτηση από χημικά λιπάσματα και φυτοφάρμακα. Η μετάβαση αυτή απαιτεί τεχνογνωσία στη διαχείριση της υγείας του εδάφους, τα βιώσιμα συστήματα τροφίμων, την επιστήμη των δεδομένων και τη γεωργική τεχνολογία για την αποδοτικότητα των πόρων.

Κατασκευή: Παραδοσιακά εντατική σε πόρους με σημαντική παραγωγή ρύπων, η μεταποίηση πρόκειται να μετατοπιστεί προς τη βιωσιμότητα. Η έμφαση σε φιλικά προς το περιβάλλον υλικά, καθαρότερες τεχνολογίες παραγωγής και πρακτικές αξιολόγησης του κύκλου ζωής είναι ζωτικής σημασίας. Οι εξελίξεις στην επιστήμη των υλικών και στη μηχανική για την ενεργειακή απόδοση θα διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο, παράλληλα με την καινοτομία στην ανακύκλωση και την **κυκλική οικονομία**, για τη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος του τομέα.

Βαριές βιομηχανίες: Οι τομείς όπως ο χάλυβας, το τσιμέντο και τα χημικά προϊόντα, γνωστοί για τις σημαντικές εκπομπές ρύπων, βρίσκονται σε μια μετασχηματιστική συγκυρία προς την πράσινη καινοτομία. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη τεχνολογιών δέσμευσης και αποθήκευσης διοξειδίου του άνθρακα, την υιοθέτηση καθαρότερων διαδικασιών παραγωγής και τη χρήση εναλλακτικών υλικών με χαμηλότερο **αποτύπωμα άνθρακα**.

Κατασκευές και ακίνητα: Ο τομέας αυτός, με τη μετάβαση προς την αειφορία, επικεντρώνεται στις τεχνικές ενεργειακά αποδοτικής κατασκευής και στην αναβάθμιση των υφιστάμενων κτιρίων. Η επάρκεια σε τεχνολογίες πράσινης δόμησης, όπως η τρισδιάστατη εκτύπωση και η βιώσιμη διαχείριση ακινήτων, είναι απαραίτητη για την ευθυγράμμιση των πρακτικών του κλάδου με τους περιβαλλοντικούς στόχους και την προώθηση της δημιουργίας θέσεων εργασίας.

Τεχνολογία πληροφοριών: Ο αντίκτυπος του τομέα της πληροφορικής προέρχεται κυρίως από την κατανάλωση ενέργειας στα κέντρα δεδομένων και τα ηλεκτρονικά απόβλητα. Η υιοθέτηση πράσινων πρακτικών πληροφορικής, όπως τα ενεργειακά αποδοτικά κέντρα δεδομένων και η βελτιστοποίηση του υπολογιστικού νέφους, είναι ζωτικής σημασίας. Η εξισορρόπηση της καινοτομίας με τη βιωσιμότητα είναι ζωτικής σημασίας λόγω της χρήσης ενέργειας και της παραγωγής ηλεκτρονικών αποβλήτων του τομέα.

Υλικοτεχνική υποστήριξη: Ο τομέας αυτός, που συμβάλλει σημαντικά στις εκπομπές, επικεντρώνεται στην υιοθέτηση ηλεκτρικών φορητών, στη βελτιστοποίηση των διαδρομών παράδοσης και στη βελτίωση των ναυτιλιακών εργασιών με καθαρότερα καύσιμα και καινοτόμους σχεδιασμούς. Οι προσπάθειες αυτές αποσκοπούν στη μείωση του αποτυπώματος άνθρακα με παράλληλη διατήρηση της αποδοτικότητας, ευθυγραμμιζόμενες με τους στόχους βιωσιμότητας.

Χημική παραγωγή: Η μετάβαση προς τη βιωσιμότητα δίνει έμφαση στην ανάπτυξη βιολογικών και ανακυκλώσιμων υλικών, που υποστηρίζονται από τις αρχές της πράσινης χημείας για την ελαχιστοποίηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων και τη μείωση της εξάρτησης από μη ανανεώσιμους πόρους. Η εμπειρογνώμοσύνη στη βιομηχανολογία και τον αειφόρο σχεδιασμό προϊόντων είναι το κλειδί για την καινοτομία.

Βιομηχανία μόδας: Η μετάβαση σε ένα μοντέλο **κυκλικής οικονομίας** περιλαμβάνει τη χρήση βιώσιμων υλικών, την ανακύκλωση των ενδυμάτων και την ενσωμάτωση των αρχών του οικολογικού σχεδιασμού. Η προσέγγιση αυτή αποσκοπεί στη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος της βιομηχανίας με την ελαχιστοποίηση των αποβλήτων και την προώθηση της επαναχρησιμοποίησης και ανακύκλωσης των πόρων.

Τουριστική βιομηχανία: Με γνώμονα την ανάγκη διατήρησης των φυσικών πόρων και την ενίσχυση της ευημερίας της κοινότητας, οι πράσινες και βιώσιμες πρακτικές τουρισμού θα γίνουν ο κανόνας. Αυτό απαιτεί επαγγελματίες ειδικευμένους στον αειφόρο τουρισμό, που θα διασφαλίζουν τη διατήρηση του περιβάλλοντος και την ευημερία της κοινότητας, θα εμπλουτίζουν τις τουριστικές εμπειρίες, θα παρέχουν βαθύτερες, ουσιαστικότερες αλληλεπιδράσεις με τους τοπικούς πολιτισμούς και το περιβάλλον.

Υγειονομική περίθαλψη: Η σημαντική παραγωγή αποβλήτων του τομέα απαιτεί βιώσιμες πρακτικές στα νοσοκομεία και τις κλινικές, όπως η χρήση βιοδιασπώμενων υλικών, ο ενεργειακά αποδοτικός ιατρικός εξοπλισμός και οι στρατηγικές μείωσης των αποβλήτων. Αυτό δημιουργεί ζήτηση για επαγγελματίες με εξειδίκευση στις βιώσιμες λειτουργίες της υγειονομικής περίθαλψης.

3.5. Ποιος είναι ο ρόλος των τεχνολογιών στην πράσινη μετάβαση της ΕΕΚ;

Οι τεχνολογίες θα διαδραματίσουν καθοριστικό ρόλο στη διαδικασία μετάβασης των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, υποσχόμενες να έχουν διαχρονικά αποτελέσματα και θετικό αντίκτυπο. Οι καινοτομίες αυτές θα φέρουν επανάσταση στις μεθόδους διδασκαλίας, στην ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών και στην κατάρτιση δεξιοτήτων, διασφαλίζοντας ότι οι σπουδαστές/ριες θα είναι απαραίτητα προετοιμασμένοι/ες για το μελλοντικό εργατικό δυναμικό. Επιπλέον, η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στα σχολεία ΕΕΚ θα βελτιώσει τις μαθησιακές εμπειρίες, θα προωθήσει μεγαλύτερη προσβασιμότητα στην εκπαίδευση και θα προετοιμάσει τους μαθητές για ένα ταχέως μεταβαλλόμενο τεχνολογικό τοπίο (Muench et al., 2022).

Αλληλεπιδραστικότητα και εμπλοκή: Οι ψηφιακές τεχνολογίες και οι τεχνολογίες προσομοίωσης ενισχύουν την εκπαίδευση για την αειφορία προσφέροντας διαδραστικές εμπειρίες. Εργαλεία όπως το λογισμικό προσομοίωσης επιτρέπουν στους/ις εκπαιδευόμενους/ες να ασχοληθούν με περιβαλλοντικά σενάρια, συνδέοντας τη θεωρία με την πρακτική εφαρμογή. Οι τεχνολογίες εικονικής και επαυξημένης πραγματικότητας προσφέρουν την ευκαιρία για εμπάθунση στις περιβαλλοντικές προκλήσεις, ενθαρρύνοντας τις βιώσιμες πρακτικές.

Συνεργασία: Οι ψηφιακές πλατφόρμες διευκολύνουν τη συνεργασία μέσω ομαδικών δραστηριοτήτων, συζητήσεων και έργων, προωθώντας την συνεργατική μάθηση και την ανταλλαγή ιδεών. Αυτό ενισχύει την κατανόηση της βιωσιμότητας, προάγει την ομαδική εργασία και ενθαρρύνει την καινοτομία εντός των επαγγελματικών κοινοτήτων

Προσβασιμότητα και ευελιξία: Η χρήση ψηφιακών εργαλείων προσφέρει την επιλογή για εξατομικευμένη μαθησιακή εμπειρία για τους/ίς σπουδαστές/ριες ΕΕΚ, αφού δύναται να προσαρμοστούν και να ανταποκριθούν σε διαφορετικά επίπεδα γνώσεων, μαθησιακές απαιτήσεις, μαθησιακά στυλ και επαγγελματικές ανάγκες

Παγκόσμιας εμβέλειας πρόσβαση σε πόρους και εμπειρογνωμοσύνη: Η ευελιξία των ψηφιακών εργαλείων περιλαμβάνει επίσης την πρόσβαση σε μια πλούσια συλλογή πόρων και εμπειρογνωμοσύνης παγκοσμίως. Αυτή η διεθνής προοπτική είναι ζωτικής σημασίας για την κατανόηση της πολύπλοκης φύσης των προκλήσεων και των λύσεων της αειφορίας, προετοιμάζοντας τους/ίς επαγγελματίες της ΕΕΚ να συμβάλουν σημαντικά στις τοπικές κοινότητές τους, αλλά και σε παγκόσμιο επίπεδο.

Προσαρμοσμένη μαθησιακή εμπειρία: Τα ψηφιακά εργαλεία προσφέρουν την δυνατότητα προσαρμογής και ευελιξίας στην διαδικασία της μάθησης αφού κάθε σπουδαστής/ρια ΕΕΚ έχει την δυνατότητα να διαμορφώσει τις εκπαιδευτικές του διαδρομές ανάλογα με τους ενίοτε επαγγελματικούς στόχους του/ης. Τα θέματα κυμαίνονται από τις βιώσιμες κατασκευές έως τη διατήρηση του νερού, με προσαρμοστικές τεχνολογίες όπου ανάλογα το άτομο μπορεί να εμβαθύνει στα θέματα που τον/ην αφορούν και να καθορίσει το ρυθμό του προγράμματος με βάση τις προσωπικές του/ης προτιμήσεις.

Οικονομική αποδοτικότητα: Σε σύγκριση με την παραδοσιακή εκπαίδευση, οι ψηφιακές πλατφόρμες μειώνουν το κόστος που σχετίζεται με τα υλικά, τις υποδομές και την υλικοτεχνική υποδομή, παρέχοντας προσβάσιμο διαδικτυακό περιεχόμενο. Αυτή η οικονομική προσιτότητα ωφελεί τους/ίς εκπαιδευόμενους/ες και επιτρέπει στους οργανισμούς να επενδύουν οικονομικότερα στην εκπαίδευση των εργαζομένων

Επεκτασιμότητα: μειώνοντας σημαντικά το κόστος ανά σπουδαστή/ρια. Αυτό είναι ζωτικής σημασίας για την εκπαίδευση σε θέματα αειφορίας, με στόχο την κατάρτιση μεγάλου σε πλήθος εργατικού δυναμικού με βασικές δεξιότητες και γνώσεις για τις περιβαλλοντικές προκλήσεις. Ενισχύει τη συνεχή μάθηση και καθιστά τις βιώσιμες πρακτικές πιο προσιτές για τις επιχειρήσεις και τις κοινότητες παγκοσμίως.

Τεχνολογίες προσομοίωσης: Οι τεχνολογίες αυτές προσφέρουν ρεαλιστικές αναπαραστάσεις σεναρίων του πραγματικού κόσμου, παρέχοντας στους/ίς σπουδαστές/ριες της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης μια βαθιά εμπλοκή με τις αρχές της αειφορίας. Μέσω των προσομοιώσεων, οι εκπαιδευόμενοι/ες έχουν την ευκαιρία να εξερευνήσουν πολύπλοκες καταστάσεις, όπως η βιώσιμη αστική ανάπτυξη ή η βελτιστοποίηση των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας σε ένα περιβάλλον χωρίς κίνδυνο. Η προσέγγιση αυτή γεφυρώνει επίσης το χάσμα μεταξύ θεωρητικής γνώσης και πρακτικής εφαρμογής.





Μελέτη Περίπτωσης

Η Ακαδημία Φωτοβολταϊκών ("Photovoltaik Praktiker Ausbildung"), είναι μια πρωτοβουλία στην Περιφέρεια της Κάτω Αυστρίας που ξεκίνησε το 2022. Συμμετέχουν βασικοί ενδιαφερόμενοι φορείς, όπως η Διεύθυνση Εκπαίδευσης της Κάτω Αυστρίας, η HTC Hollabrunn, το Εμπορικό Επιμελητήριο και η Συντεχνία Ηλεκτρολόγων Μηχανικών, μαζί με τοπικές επιχειρήσεις και τον πάροχο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης WIFI NÖ. Με γνώμονα την υψηλή ζήτηση για εξειδικευμένους εργαζόμενους στα φωτοβολταϊκά, η HTC Hollabrunn αξιοποιεί τους επαγγελματίες καθηγητές/ριες της και τον εξειδικευμένο εξοπλισμό της για να προωθήσει στενότερους δεσμούς με τη βιομηχανία. Το έργο αποσκοπεί στην ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της επαγγελματικής κατάρτισης και στη συμβολή στους κλιματικούς στόχους της Κάτω Αυστρίας για το 2030 με την προώθηση των φωτοβολταϊκών. Στις ομάδες-στόχους περιλαμβάνονται σπουδαστές/ριες τεχνικών σχολών, μαθητευόμενοι/ες και ειδικευμένοι/ες εργαζόμενοι/ες, ενώ η χρηματοδότηση προέρχεται από μια σύμπραξη δημόσιου και ιδιωτικού τομέα.

[Μάθετε περισσότερα για αυτή τη βέλτιστη πρακτική στη βάση δεδομένων μας GreenVET.](#)

Επιπρόσθετες Πηγές

Μπορείτε να βρείτε περισσότερους πόρους σχετικά με αυτό το θέμα αναζητώντας τις ακόλουθες λέξεις-κλειδιά στη βάση δεδομένων **GreenVET: (green-vet.eu)**

- EU Green Deal
- Green Transition
- Green Jobs
- Green skills / green competencies
- (Vocational) education for sustainable development



ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Ατζέντα 2030 και ΕΕΚ

1. Περίληψη

Η ενότητα αυτή εξετάζει την Ατζέντα 2030, η οποία εγκρίθηκε από τον ΟΗΕ το 2015 και περιλαμβάνει 17 αλληλένδετους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης (ΣΒΑ) που αποσκοπούν στην επίτευξη παγκόσμιας ειρήνης και ευημερίας. Η ενότητα δίνει έμφαση στον κρίσιμο ρόλο της ΕΕΚ στην επίτευξη των ΣΒΑ με την παροχή πρακτικών δεξιοτήτων, την ενίσχυση της απασχολησιμότητας, την προώθηση της ισότητας των φύλων και την υποστήριξη βιώσιμων πρακτικών της βιομηχανίας. Επιπλέον, ασχολείται με την ενσωμάτωση της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) στην ΕΕΚ, ώστε να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για βιώσιμες πρακτικές.

2. Τι είναι η Ατζέντα 2030 και οι στόχοι βιώσιμης ανάπτυξης;

Η **Ατζέντα 2030** είναι ένα παγκόσμιο σχέδιο δράσης που εγκρίθηκε από όλα τα κράτη μέλη των Ηνωμένων Εθνών το 2015. Παρέχει ένα κοινό σχέδιο για την ειρήνη και την ευημερία για τους ανθρώπους και τον πλανήτη, τώρα και στο μέλλον. Στο επίκεντρο της Ατζέντας 2030 βρίσκονται οι **17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ)**, οι οποίοι αποτελούν επείγουσα έκκληση για ανάληψη δράσης από όλες τις χώρες στο πλαίσιο μιας παγκόσμιας εταιρικής σχέσης.

Η Ατζέντα 2030 αντιμετωπίζει τις πιο πιεστικές προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο κόσμος, όπως η φτώχεια, η ανισότητα, η κλιματική αλλαγή, η περιβαλλοντική υποβάθμιση, η ειρήνη και η δικαιοσύνη. Τονίζει ότι η ανάπτυξη πρέπει να εξισορροπεί την κοινωνική, οικονομική και περιβαλλοντική βιωσιμότητα. Η ατζέντα είναι καθολική, δηλαδή ισχύει για όλες τις χώρες, και επιδιώκει να μην αφήσει κανέναν πίσω, διασφαλίζοντας ότι οι στόχοι θα επιτευχθούν από όλους, συμπεριλαμβανομένων των πιο ευάλωτων.

Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), γνωστοί και ως Παγκόσμιοι Στόχοι, επικυρώθηκαν από τα Ηνωμένα Έθνη το 2015 ως παγκόσμια πρόσκληση για δράση με στόχο την εξάλειψη της φτώχειας, τη διαφύλαξη του πλανήτη και τη διασφάλιση ότι έως το 2030 όλα τα άτομα θα βιώνουν ειρήνη και ευημερία. Οι 17 ΣΒΑ είναι αλληλένδετοι - αναγνωρίζουν ότι η δράση σε έναν τομέα θα επηρεάσει τα αποτελέσματα σε άλλους τομείς και ότι η ανάπτυξη πρέπει να εναρμονίζει την κοινωνική, οικονομική και περιβαλλοντική βιωσιμότητα.

Οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ)



1

**Εξάλειψη
της φτώχειας**

Τέλος στη φτώχεια σε όλες τις μορφές της παντού.



2

**Μηδενική
πείνα**

Τερματισμός της πείνας, επίτευξη επισιτιστικής ασφάλειας και καλύτερης διατροφής και προώθηση της βιώσιμης γεωργίας.

**3****Καλή υγεία
και ευημερία**

Εξασφάλιση υγιούς ζωής και προώθηση της ευημερίας για όλα τα άτομα σε κάθε ηλικία.

**4****Ποιοτική
εκπαίδευση**

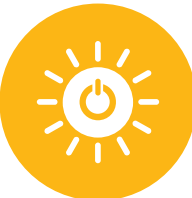
Εξασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμες ευκαιρίες και προώθηση της δια βίου μάθησης για όλα τα άτομα.

**5****Ισότητα των
φύλων**

Επίτευξη της ισότητας των φύλων και ενδυνάμωση όλων των γυναικών και των κοριτσιών.

**6****Καθαρό νερό
και αποχέτευση**

Διασφάλιση της διαθεσιμότητας και της βιώσιμης διαχείρισης του νερού και της αποχέτευσης για όλα τα άτομα.

**7****Προσιτή και
καθαρή ενέργεια**

Εξασφάλιση πρόσβασης σε οικονομικά προσιτή, αξιόπιστη, βιώσιμη και σύγχρονη ενέργεια για όλα τα άτομα.

**8****Αξιοπρεπής εργασία
και οικονομική
ανάπτυξη**

Προώθηση της διαρκούς, χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης, της πλήρους και παραγωγικής απασχόλησης και της αξιοπρεπούς εργασίας για όλα τα άτομα.

**9****Βιομηχανία,
καινοτομία
και υποδομές**

Δημιουργία ανθεκτικών υποδομών, προώθηση της χωρίς αποκλεισμούς και βιώσιμης εκβιομηχάνισης και προώθηση της καινοτομίας.

**10****Μειωμένη ανισότητα**

Μείωση της ανισότητας εντός και μεταξύ των χωρών.



11

**Βιώσιμες πόλεις
και κοινότητες**

Να καταστήσουμε τις πόλεις και τους οικισμούς χωρίς αποκλεισμούς, ασφαλείς, ανθεκτικές και βιώσιμες.



12

**Υπεύθυνη
κατανάλωση και
παραγωγή**

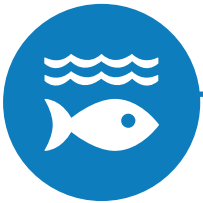
Εξασφάλιση βιώσιμων προτύπων κατανάλωσης και παραγωγής.



13

**Δράση για το
κλίμα**

Ανάληψη επείγουσας δράσης για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της.



14

**Η ζωή κάτω από
το νερό**

Διατήρηση και βιώσιμη χρήση των ωκεανών, των θαλασσών και των θαλάσσιων πόρων για βιώσιμη ανάπτυξη.



15

Η ζωή στη γη

Προστασία, αποκατάσταση και προώθηση της βιώσιμης χρήσης των χερσαίων οικοσυστημάτων, βιώσιμη διαχείριση των δασών, καταπολέμηση της ερημοποίησης, ανακοπή και αντιστροφή της υποβάθμισης της γης και ανακοπή της απώλειας της βιοποικιλότητας.



16

**Ειρήνη, δικαιοσύνη
και ισχυροί θεσμοί**

Προώθηση ειρηνικών και χωρίς αποκλεισμούς κοινωνιών για τη βιώσιμη ανάπτυξη, παροχή πρόσβασης στη δικαιοσύνη για όλους και οικοδόμηση αποτελεσματικών, υπεύθυνων και χωρίς αποκλεισμούς θεσμών σε όλα τα επίπεδα.



17

**Συμπράξεις για
τους στόχους**

Ενίσχυση των μέσων υλοποίησης και αναζωογόνηση της παγκόσμιας εταιρικής σχέσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη. (Ηνωμένα Έθνη, 2024)



2.1. Πώς οι ΣΒΑ ενσωματώνουν τον αλληλένδετο χαρακτήρα των οικονομικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών προκλήσεων;

Οι ΣΒΑ ενσωματώνουν τον αλληλένδετο χαρακτήρα των οικονομικών, κοινωνικών και περιβαλλοντικών προκλήσεων, τονίζοντας την αναγκαιότητα της συλλογικής αντιμετώπισης αυτών των πτυχών για την επίτευξη της βιωσιμότητας. Οι διαστάσεις αυτές είναι αλληλένδετες:



1. Οικονομικές προκλήσεις:

- **Φτώχεια (ΣΒΑ 1) και Πείνα (ΣΒΑ 2):** Η οικονομική ανάπτυξη είναι απαραίτητη για την εξάλειψη της φτώχειας και της πείνας, αλλά πρέπει να είναι χωρίς αποκλεισμούς και να παρέχει δίκαιες ευκαιρίες για όλους (ΣΒΑ 8).
- **Αξιοπρεπής Εργασία (ΣΒΑ 8):** Οι ποιοτικές θέσεις εργασίας μειώνουν τη φτώχεια και την ανισότητα, ενισχύοντας την οικονομική σταθερότητα και την ανάπτυξη
- **Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδομές (ΣΒΑ 9):** Η προώθηση της εκβιομηχάνισης και της καινοτομίας οδηγεί στην οικονομική ανάπτυξη, στη δημιουργία θέσεων εργασίας και στη μείωση των ανισοτήτων.



2. Κοινωνικές προκλήσεις:

- **Εκπαίδευση (ΣΒΑ 4):** Η πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση ενδυναμώνει τα άτομα, προάγοντας την οικονομική ανάπτυξη και μειώνοντας τις ανισότητες.
- **Ισότητα των Φύλων (ΣΒΑ 5):** Η διασφάλιση ίσων ευκαιριών για τις γυναίκες και τα κορίτσια ενισχύει την κοινωνική συνοχή και την οικονομική παραγωγικότητα.
- **Υγεία (ΣΒΑ 3):** Η καλή υγεία είναι θεμελιώδης για την πλήρη συμμετοχή των ανθρώπων στην κοινωνία και την οικονομία.



3. Περιβαλλοντικές Προκλήσεις:

- **Καθαρό Νερό και Αποχέτευση (ΣΒΑ 6):** Η βιώσιμη διαχείριση των υδάτινων πόρων είναι ζωτικής σημασίας για την υγεία, τη γεωργία και τη βιομηχανία.
- **Δράση για το Κλίμα (ΣΒΑ 13):** Η άμβλυνση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής είναι ζωτικής σημασίας για την προστασία των οικοσυστημάτων, της ανθρώπινης υγείας και της οικονομικής σταθερότητας.
- **Η Ζωή στη Γη (ΣΒΑ 15) και η Ζωή Κάτω από το Νερό (ΣΒΑ 14):** Η διατήρηση της βιοποικιλότητας και των οικοσυστημάτων εξασφαλίζει πόρους για τις μελλοντικές γενιές και υποστηρίζει οικονομικές δραστηριότητες όπως η γεωργία και η αλιεία.

3. Τι σχέση έχουν η Ατζέντα 2030 και οι ΣΒΑ με την ΕΕΚ;



3.1. Ο ρόλος της ΕΕΚ στην επίτευξη των ΣΒΑ

Η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) είναι ζωτικής σημασίας για την Ατζέντα 2030 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη για διάφορους λόγους (UNESCO/UNEVOC, 2016):



1. Ποιοτική Εκπαίδευση (ΣΒΑ 4):

Η ΕΕΚ παρέχει πρακτικές δεξιότητες και τεχνικές γνώσεις, συμπληρώνοντας την ακαδημαϊκή εκπαίδευση και προωθώντας τη δια βίου μάθηση. Το Πλαίσιο Δράσης για την Εκπαίδευση 2030 καθοδηγεί τις χώρες να διασφαλίσουν ότι η ΕΕΚ είναι διαθέσιμη και αποτελεσματική, βοηθώντας τα άτομα να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους και συμβάλλοντας στην εξάλειψη της φτώχειας.



2. Προώθηση της Αξιοπρεπούς Εργασίας και της Οικονομικής Ανάπτυξης (ΣΒΑ 8):

Η Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση ενισχύει την απασχολησιμότητα και τη δημιουργία θέσεων εργασίας παρέχοντας πρακτικές δεξιότητες και κατάρτιση. Υποστηρίζει τις βιομηχανίες με την παροχή εξειδικευμένων εργαζομένων, προωθώντας την οικονομική ανάπτυξη.



3. Μείωση των Ανισοτήτων (ΣΒΑ 10):

Η ΕΕΚ προσφέρει ευκαιρίες για περιθωριοποιημένες και μειονεκτούσες ομάδες, προάγοντας την κοινωνική ένταξη και μειώνοντας τις οικονομικές ανισότητες. Παρέχει μονοπάτια για δια βίου μάθηση, επιτρέποντας στα άτομα να προσαρμόζονται στις μεταβαλλόμενες αγορές εργασίας.



4. Υποστήριξη της Ισότητας των Φύλων (ΣΒΑ 5):

Τα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης χωρίς αποκλεισμούς ενθαρρύνουν τη συμμετοχή γυναικών και άλλων υπο-εκπροσωπούμενων ομάδων, προωθώντας την ισότητα των φύλων και δίνοντας τη δυνατότητα σε περισσότερες γυναίκες να έχουν πρόσβαση σε ποιοτικές θέσεις εργασίας και οικονομικές ευκαιρίες.



5. Συμβολή στη Βιώσιμη Βιομηχανία, την Καινοτομία και τις Υποδομές (ΣΒΑ 9):

Η ΕΕΚ προωθεί την καινοτομία και την επιχειρηματικότητα με την κατάρτιση ατόμων σε νέες τεχνολογίες και βιώσιμες πρακτικές. Υποστηρίζει την ανάπτυξη ανθεκτικών υποδομών μέσω εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού.



6. Προώθηση της Περιβαλλοντικής Βιωσιμότητας (ΣΒΑ 6, 7, 13, 14 και 15):

Η ΕΕΚ μπορεί να ενσωματώσει κατάρτιση σε βιώσιμες πρακτικές, ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και διατήρηση του περιβάλλοντος. Η εκπαίδευση των ατόμων σε βιώσιμες πρακτικές βοηθά τις βιομηχανίες να μειώσουν τις περιβαλλοντικές τους επιπτώσεις.

3.2. Ο ρόλος των ΣΒΑ στην εκπαίδευση και την ΕΕΚ

Από την άλλη πλευρά, οι ΣΒΑ χρησιμεύουν επίσης ως ένα ισχυρό πλαίσιο για την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών πολιτικών, των προγραμμάτων σπουδών και των πρακτικών προς ένα πιο περιεκτικό, δίκαιο και βιώσιμο μέλλον για όλους. Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) είναι ζωτικής σημασίας στο παγκόσμιο εκπαιδευτικό πλαίσιο για διάφορους λόγους (UNESCO/UNEVOC, 2016):

1. Παγκόσμια Ατζέντα:

Οι ΣΒΑ παρέχουν ένα καθολικό πλαίσιο για την αντιμετώπιση παγκόσμιων προκλήσεων όπως η φτώχεια, η ανισότητα, η κλιματική αλλαγή και η περιβαλλοντική υποβάθμιση. Η ενσωμάτωση αυτών των στόχων στην εκπαίδευση διασφαλίζει ότι οι μαθητές παγκοσμίως είναι εφοδιασμένοι με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για να συμβάλουν στην επίτευξη αυτών των στόχων.

2. Διεπιστημονική Μάθηση:

Οι ΣΒΑ απαιτούν συνεργασία σε διάφορα πεδία και τομείς για την εξεύρεση ολιστικών λύσεων. Η ενσωμάτωσή τους στην εκπαίδευση προωθεί τη διεπιστημονική μάθηση, βοηθώντας τους/ις σπουδαστές/ριες να κατανοήσουν πολύπλοκα ζητήματα από πολλαπλές οπτικές γωνίες και καλλιεργώντας την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων.

3. Συνάφεια με τη Ζωή των Σπουδαστών/ριων:

Οι ΣΒΑ αφορούν ζητήματα που επηρεάζουν άμεσα τις κοινότητες και τις μελλοντικές προοπτικές. Μαθαίνοντας για τους ΣΒΑ, οι σπουδαστές/ριες αποκτούν βαθύτερη κατανόηση των παγκόσμιων προκλήσεων και των τοπικών εκδηλώσεών τους, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να γίνουν ενεργά μέλη στην αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων.

4. Προώθηση των Αξιών και της Ηθικής:

Οι ΣΒΑ προωθούν αξίες όπως η βιωσιμότητα, η ισότητα, η κοινωνική δικαιοσύνη και η υπεύθυνη ιδιότητα του πολίτη. Η ενσωμάτωση αυτών των αξιών στην εκπαίδευση προάγει τη λήψη ηθικών αποφάσεων, την ενσυναίσθηση και το αίσθημα ευθύνης απέναντι στους ανθρώπους και τον πλανήτη, διαμορφώνοντας τους μαθητές σε υπεύθυνους παγκόσμιους πολίτες.

5. Προετοιμασία για Μελλοντικές Προκλήσεις:

Η εκπαίδευση που είναι ευθυγραμμισμένη με τους ΣΒΑ προετοιμάζει τους/ις σπουδαστές/ριες για τις πολύπλοκες και αβέβαιες προκλήσεις του μέλλοντος. Εξοπλίζει τα άτομα με γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα, την ανθεκτικότητα και την καινοτομία, βοηθώντας τους να πλοηγηθούν σε έναν ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο και να συμβάλουν θετικά στις προσπάθειες για βιώσιμη ανάπτυξη.

6. Ενδυνάμωση και Δράση

Η εκμάθηση των ΣΒΑ δίνει τους/ις σπουδαστές/ριες τη δυνατότητα να αναγνωρίσουν τις δυνατότητές τους να επιφέρουν αλλαγές. Η εκπαίδευση που δίνει έμφαση στην ενεργό δράση του πολίτη, την κοινωνική επιχειρηματικότητα και τη συμμετοχή στην κοινότητα δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές να αναλάβουν ουσιαστική δράση για την επίτευξη των ΣΒΑ, καλλιεργώντας την αίσθηση της δράσης και του σκοπού.

7. Εκπαίδευση του Παγκόσμιου πολίτη:

ενθαρρύνοντας τους/ις σπουδαστές/ριες να σκέφτονται πέρα από τα εθνικά σύνορα και να εργάζονται για έναν πιο δίκαιο, ισότιμο και βιώσιμο κόσμο.

Ο αλληλένδετος χαρακτήρας των ΣΒΑ αναδεικνύει την ανάγκη για μια ολιστική προσέγγιση της ανάπτυξης, όπου οι οικονομικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές πτυχές αντιμετωπίζονται από κοινού. Η ΕΕΚ αποτελεί βασικό μέσο σε αυτό, παρέχοντας τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για την επίτευξη της βιώσιμης ανάπτυξης. Ευθυγραμμίζοντας τα προγράμματα ΕΕΚ με τους ΣΒΑ, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα εξειδικευμένο εργατικό δυναμικό ικανό να προωθήσει και να διατηρήσει την οικονομική ανάπτυξη, την κοινωνική ισότητα και την προστασία του περιβάλλοντος.

4. Τι είναι η εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη (ΕΑΑ);

Η Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που δίνει τη δυνατότητα στους/ις σπουδαστές/ριες των ηλικιών να αποκτήσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τις αξίες που είναι απαραίτητες για τη διαμόρφωση ενός βιώσιμου μέλλοντος. Στόχος είναι να εφοδιάσει τα άτομα με τις ικανότητες που απαιτούνται για την αντιμετώπιση σύνθετων προκλήσεων της αειφορίας, προωθώντας την ολιστική κατανόηση της αλληλεξάρτησης μεταξύ ανθρώπινων και φυσικών συστημάτων. (UNESCO, 2023)

Η ΕΑΑ εστιάζει κυρίως στον **Στόχο 4 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (ΣΒΑ 4)**, ο οποίος είναι η “εξασφάλιση ποιοτικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και ισότιμα και η προώθηση ευκαιριών δια βίου μάθησης για όλα τα άτομα”. Συγκεκριμένα, στοχεύει στον **ΣΒΑ 4.7**, ο οποίος αποσκοπεί να διασφαλίσει ότι όλοι οι σπουδαστές/ριες θα αποκτήσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και τον βιώσιμο τρόπο ζωής, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ισότητα των φύλων, την προώθηση μιας κουλτούρας ειρήνης και μη βίας, την παγκόσμια ιθαγένεια και την εκτίμηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας και της συμβολής του πολιτισμού στη βιώσιμη ανάπτυξη. (UNESCO, 2023)



4.1. Ποια είναι η σχέση μεταξύ της ΕΑΑ και της ΕΕΚ;

Η ενσωμάτωση της ΕΑΑ στην ΕΕΚ είναι ζωτικής σημασίας, διότι η ΕΕΚ εφοδιάζει τα άτομα με τις πρακτικές δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για διάφορα επαγγέλματα, επηρεάζοντας άμεσα την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη. Η ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στην ΕΕΚ διασφαλίζει ότι οι μελλοντικοί επαγγελματίες μπορούν να συμβάλουν σε βιώσιμες πρακτικές στους αντίστοιχους τομείς τους. Ακολουθεί ο τρόπος με τον οποίο η ΕΑΑ συνδέεται με την ΕΕΚ:

1. Ενσωμάτωση του Προγράμματος Σπουδών:

- **Ενσωμάτωση Θεμάτων Βιωσιμότητας:** Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, διαχείριση αποβλήτων και αποδοτικότητα των πόρων.
- **Μάθηση με Βάση το Έργο:** Ενθάρρυνση των μαθητών να εργαστούν σε έργα που αντιμετωπίζουν πραγματικές προκλήσεις βιωσιμότητας στα επαγγέλματά τους.

2. Ανάπτυξη Δεξιοτήτων:

- **Πράσινες Δεξιότητες:** όπως τεχνικοί ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, βιώσιμες γεωργικές πρακτικές και φιλικές προς το περιβάλλον κατασκευαστικές μέθοδοι.
- **Μαλακές Δεξιότητες:** Προώθηση της κριτικής σκέψης, της επίλυσης προβλημάτων και των δεξιοτήτων συνεργασίας που είναι απαραίτητες για την αντιμετώπιση των προκλήσεων της αειφορίας.

3. Βιομηχανικές Συνεργασίες:

- **Συνεργασία με Βιώσιμες Επιχειρήσεις:** Συνεργασία με επιχειρήσεις που θέτουν ως προτεραιότητα τη βιωσιμότητα για την παροχή πρακτικής κατάρτισης και πρακτικής άσκησης.
- **Επαγγελματική Ανάπτυξη:** Προσφορά συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης για τους εκπαιδευτικούς ώστε να παραμένουν ενημερωμένοι για τις βιώσιμες πρακτικές και τεχνολογίες.

Παραδείγματα ΕΑΑ στην ΕΕΚ

1. Προγράμματα Κατάρτισης για τις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας:

- **Ηλιακή και Αιολική Ενέργεια:** Προγράμματα ΕΕΚ που διδάσκουν την εγκατάσταση, συντήρηση και διαχείριση ηλιακών συλλεκτών και ανεμογεννητριών.
- **Ενεργειακός Έλεγχος:** Εκπαίδευση ατόμων για τη διενέργεια ενεργειακών ελέγχων και τη σύσταση βελτιώσεων της αποδοτικότητας για επιχειρήσεις και κατοικίες.

2. Βιώσιμη Γεωργία:

- **Τεχνικές Βιολογικής Γεωργίας:** Διδασκαλία βιώσιμων γεωργικών πρακτικών, συμπεριλαμβανομένης της βιολογικής γεωργίας, της περμακουλτούρας και της βιώσιμης διαχείρισης παρασίτων.
- **Διατήρηση του Εδάφους:** Μείωση της διάβρωσης και ενίσχυση της βιοποικιλότητας.

3. Οικολογική Κατασκευή:

- **Πρακτικές πράσινης δόμησης:** Κατάρτιση στη χρήση βιώσιμων υλικών, ενεργειακά αποδοτικών σχεδίων κτηρίων και LEED (Leadership in Energy and Environmental Design - Ηγεσία στον ενεργειακό και περιβαλλοντικό σχεδιασμό) διαδικασίες πιστοποίησης.
- **Αναβάθμιση Κτιρίων:** Δεξιότητες για τη μετασκευή υφιστάμενων κτιρίων ώστε να γίνουν πιο ενεργειακά αποδοτικά και βιώσιμα.

4. Διαχείριση Αποβλήτων και Ανακύκλωση:

- **Τεχνολογίες Ανακύκλωσης:** Εκπαίδευση στις σύγχρονες τεχνικές ανακύκλωσης και στα συστήματα διαχείρισης αποβλήτων.
- **Αρχές Κυκλικής Οικονομίας:** Εκπαίδευση σχετικά με το σχεδιασμό προϊόντων για μεγαλύτερη διάρκεια χρήσης, επαναχρησιμοποίηση και ανακύκλωση για την ελαχιστοποίηση των αποβλήτων.

Η ΕΑΑ είναι απαραίτητη για την επίτευξη ενός βιώσιμου μέλλοντος και η ενσωμάτωσή της στην ΕΕΚ αποτελεί μια ισχυρή στρατηγική για τον εξοπλισμό των ατόμων με τις απαραίτητες δεξιότητες για την προώθηση βιώσιμων πρακτικών σε διάφορους κλάδους. Εστιάζοντας στον ΣΒΑ 4, ιδίως στον ΣΒΑ 4.7, η ΕΑΑ στην ΕΕΚ μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη ενός εργατικού δυναμικού ικανού να αντιμετωπίσει και να επιλύσει τις προκλήσεις της βιωσιμότητας, διασφαλίζοντας ότι η οικονομική ανάπτυξη είναι χωρίς αποκλεισμούς, δίκαιη και περιβαλλοντικά υπεύθυνη.



Μελέτη Περίπτωσης

Το πρόγραμμα VET4SDG, το οποίο υλοποιήθηκε το 2020-2021 και το 2021-2022, ήταν ένα πρόγραμμα σε επίπεδο εμπειρογνομώνων για εκπαιδευτικούς και διευθυντές/ριες της ΤΕΕ στην Φινλανδία, το οποίο υποστήριζε την ενσωμάτωση των στόχων βιώσιμης ανάπτυξης (ΣΒΑ) στην καθημερινή εργασία των ιδρυμάτων ΤΕΕ. Το πρόγραμμα επικεντρώθηκε στην ανταλλαγή ορθών πρακτικών για την επίτευξη των ΣΒΑ και στην παροχή συγκεκριμένων εργαλείων στους/ις εκπαιδευτικούς και διευθυντές/ριες της ΤΕΕ για την ανάλυση και τη μέτρηση του βαθμού στον οποίο έχουν επιτευχθεί οι ΣΒΑ στον τομέα ή το ίδρυμά τους.

Μάθετε περισσότερα σχετικά με αυτή την καλή πρακτική στην Βάση Δεδομένων του GreenVET.

Επιπρόσθετες Πηγές

Μπορείτε να βρείτε περισσότερους πόρους σχετικά με αυτό το θέμα αναζητώντας τις ακόλουθες λέξεις-κλειδιά στη βάση δεδομένων **GreenVET**: (green-vet.eu)

- Agenda 2030
- (Vocational) education for sustainable development
- Agenda 2030
- SDG 4
- Participation



ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Πράσινες Δεξιότητες και ΕΕΤ

1. Περίληψη

Αυτή η ενότητα εξετάζει το GreenComp: το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ικανότητα βιωσιμότητας - ένα έγγραφο που παρέχει μια κοινή βάση και έναν συναινετικό ορισμό της ικανότητας βιωσιμότητας. Στη συνέχεια διερευνά πώς οι πράσινες ικανότητες μπορούν να ενσωματωθούν στα προγράμματα ΕΕΚ για την επίτευξη των στόχων της αειφορίας. Απαντά στο ερώτημα: Ποιες καινοτόμες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να γίνει η μαθησιακή εμπειρία της ανάπτυξης πράσινων ικανοτήτων πιο ελκυστική και αποτελεσματική; Δίνονται συγκεκριμένα παραδείγματα διδακτικών ιδεών και για τις 12 πράσινες ικανότητες για 3 υποδειγματικά προγράμματα ΕΕΚ. Ακολουθούν παραδείγματα γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων GreenComp για κάθε ικανότητα για τα ίδια 3 υποδειγματικά προγράμματα ΕΕΚ.



*Ο ορισμός των [τονισμένων λέξεων](#) υπάρχει στο γλωσσάρι στο τέλος αυτού του εγγράφου. Δείτε εκεί για περισσότερες λεπτομέρειες.

2. Πώς μπορούμε να εργαστούμε για ένα πιο πράσινο μέλλον με την οικοδόμηση πράσινων ικανοτήτων;



Η εκπαίδευση για την αειφορία αντιμετωπίζεται υπό το ίδιο πρίσμα με τη μετασχηματιστική μάθηση, καθώς στόχος της είναι να αλλάξει το άτομο και τον κοινωνικό θεσμό μέσω μιας ολιστικής προσέγγισης. (Bianchi, G. et al, 2022, σ. 16)

Η αυξανόμενη συνειδητοποίηση της ανάγκης τροποποίησης των καταναλωτικών μας συνθηθειών, των διαδικασιών παραγωγής και του συνολικού τρόπου ζωής μας ωθεί να επανεκτιμήσουμε τον τρόπο με τον οποίο οραματιζόμαστε ένα βιώσιμο μέλλον. Σε αυτό το πλαίσιο, καλούμαστε να βρούμε τρόπους να μετατρέψουμε τις τρέχουσες πρακτικές μας σε πρακτικές που προωθούν έναν πιο πράσινο και υγιή κόσμο. Αν οι υπάρχουσες μέθοδοι και νοοτροπίες μας είναι ανεπαρκείς, πρέπει να διερευνήσουμε νέους τρόπους σκέψης και δράσης που μπορούν να μας οδηγήσουν προς την περιβαλλοντική διαχείριση και τη βιώσιμη διαβίωση. Πώς μπορούμε να αξιοποιήσουμε αποτελεσματικά την τρέχουσα κατανόηση και τις δυνατότητές μας για να δρομολογήσουμε ουσιαστικές αλλαγές; Η πρόκληση αυτή απαιτεί νέες γνώσεις, νέες προοπτικές και νέες ικανότητες. Είναι απαραίτητο να αναδιαμορφώσουμε τον τρόπο σκέψης και δράσης μας - τόσο ως άτομα όσο και ως κοινωνία. Εναπόκειται σε όλους μας να μάθουμε και να καλλιεργήσουμε αυτές τις δεξιότητες, αναγνωρίζοντας ότι οι παλαιότερες γενιές θα πρέπει να περάσουν μια μετάβαση. Το πλεονέκτημα βρίσκεται στη νεότερη γενιά, η οποία μπορεί να αποκτήσει βιώσιμους τρόπους σκέψης και δράσης από την αρχή. Ταυτόχρονα, ο τομέας της εκπαίδευσης πρέπει επίσης να προσαρμοστεί, με στόχο τη διαμόρφωση ατόμων που θα είναι σε θέση να σκέφτονται κριτικά, να προσαρμόζονται στις αλλαγές, να κατανοούν τη διασύνδεση της ανθρωπότητας σε όλο τον κόσμο και να αναγνωρίζουν την επείγουσα ανάγκη αλλαγής των αναπτυξιακών προτύπων και των επιχειρηματικών μοντέλων προς την κατεύθυνση της **βιωσιμότητας**, εντός των περιορισμών του πλανήτη μας. (Starkl, 2023, σ. 4)

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή εισήγαγε ένα έγγραφο γνωστό ως το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για τις ικανότητες βιωσιμότητας. Αυτό το πλαίσιο δημιουργεί μια κοινή γλώσσα για τους/ις σπουδαστές/ριες και παρέχει καθοδήγηση για τους/ις εκπαιδευτικούς, συνοψίζοντας τις βασικές αρχές των **ικανοτήτων βιωσιμότητας**. Αυτή η κοινή αντίληψη λειτουργεί ως καταλύτης για την εκπαίδευση στην περιβαλλοντική αειφορία και επιτρέπει στα ιδρύματα να προσαρμόσουν τις παιδαγωγικές τους προσεγγίσεις. Το ευρωπαϊκό πλαίσιο για τις ικανότητες βιωσιμότητας, που ονομάζεται **GreenComp**, είναι το αποτέλεσμα εκτεταμένης οικοδόμησης συναίνεσης και έρευνας με τη συμμετοχή εμπειρογνομόνων, ενδιαφερόμενων φορέων και εκπροσώπων από διάφορους τομείς (Bianchi, G. et al, 2022, σ. 9).

Η προσέγγιση αυτή είναι ιδιαίτερα προσαρμόσιμη και προωθεί την τοπική, εθνική και διεθνή συνεργασία για τη δημιουργία κοινού εδάφους για διάλογο, ανταλλαγή πρακτικών και αλληλοδιδασκτική μάθηση μεταξύ των εκπαιδευτικών. Το έγγραφο **GreenComp** απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευόμενους, ανεξαρτήτως ηλικίας, εκπαιδευτικού επιπέδου ή μαθησιακού περιβάλλοντος. Σε αυτή την ενότητα θα διερευνηθεί η εφαρμογή των πράσινων ικανοτήτων στην ΕΕΚ.

3. Πώς μπορούμε να οικοδομήσουμε πράσινες ικανότητες στην ΕΕΚ για ένα πιο πράσινο μέλλον;

Η ικανότητα, όπως ορίζεται στη σύσταση του Συμβουλίου της 22ας Μαΐου 2018 σχετικά με τις βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση, είναι ένας "δυναμικός συνδυασμός των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων που χρειάζεται να αναπτύξει ένας μαθητής καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής του, ξεκινώντας από την πρώιμη ηλικία και μετά". (σελ. 12) Με αυτόν τον τρόπο, η ικανότητα βιωσιμότητας είναι ένας δυναμικός συνδυασμός γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων που πρέπει να αναπτύξει ένας/μία σπουδαστής/ρια προκειμένου να συμβάλει στην τόσο αναγκαία μετάβαση προς ένα βιώσιμο μέλλον.

Το πλαίσιο **GreenComp** οργανώνει την ικανότητα βιωσιμότητας σε 12 ικανότητες για καλύτερη κατανόηση και χειρισμό - αυτές είναι οι συνιστώσες της ικανότητας βιωσιμότητας. Αυτές οι 12 ικανότητες ομαδοποιούνται σε 4 τομείς ικανοτήτων, όπως φαίνεται στο Σχήμα 2. Όπως φαίνεται στο διάγραμμα, όλες οι ικανότητες αποτελούν μέρος ενός συνόλου (κύκλος), το οποίο χωρίζεται σε 4 εξίσου σημαντικές περιοχές χωρίς ιεραρχία. Παρόλο που η γνώση και των 12 ικανοτήτων είναι επιθυμητή, δεν είναι απαραίτητο το άτομο να έχει εξίσου καλές επιδόσεις σε κάθε ικανότητα. Αυτό που έχει σημασία είναι η ικανότητα ενσωμάτωσης των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων εντός κάθε ικανότητας στο ευρύτερο πλαίσιο. Κάθε μία από τις 12 ικανότητες θεωρείται εξίσου σημαντική, γεγονός που τονίζει την ολιστική προσέγγιση της εκπαίδευσης για την αειφορία.



Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενσωματώσουν τη διδασκαλία των ικανοτήτων βιωσιμότητας σε διάφορες δραστηριότητες που διεξάγουν με τους/ις σπουδαστές/ριες, τόσο στο υποχρεωτικό όσο και στο επιλεγόμενο μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος. Κατά το σχεδιασμό **μαθησιακών δραστηριοτήτων περιβαλλοντικής βιωσιμότητας**, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ασχοληθούν με κοινωνικά ζητήματα ή προκλήσεις και καταστάσεις και να χρησιμοποιήσουν το πλαίσιο ικανοτήτων, όπως προτείνεται στο έγγραφο GreenComp, ως οδηγό για τον προβληματισμό σχετικά με βιώσιμες και μη βιώσιμες πρακτικές και δράσεις με την ευρύτερη έννοια. Και οι 4 τομείς ικανοτήτων και οι επιμέρους ικανότητες παρουσιάζονται παρακάτω. Χρησιμοποιούνται συγκεκριμένα παραδείγματα. Πρώτον, παρουσιάζονται συγκεκριμένες ιδέες για το πώς οι εκπαιδευτικοί της ΕΕΚ μπορούν να υποστηρίξουν τους/ις σπουδαστές/ριες στην ανάπτυξη ικανοτήτων. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιήσουν υποστηρικτικές ερωτήσεις που παρέχονται. Επιπλέον, για κάθε ικανότητα δίνεται ένα παράδειγμα για το ποιες θα μπορούσαν να είναι οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι στάσεις που από κοινού συνθέτουν την ικανότητα. Σε αυτή την ενότητα, χρησιμοποιούνται 3 παραδείγματα

προγραμμάτων ΕΕΚ - ξυλουργική, κοσμετολογία και επισκευή αμαξωμάτων - για να δείξουν πώς μοιάζουν οι πράσινες ικανότητες στην πράξη. Οι επαγγελματίες της ΕΕΚ θα πρέπει να είναι σε θέση να προσαρμόσουν και να μεταφέρουν εύκολα αυτά τα παραδείγματα στο δικό τους διδακτικό πεδίο.

3.1. Συμπεριλαμβάνοντας Αξίες Αειφορίας



“Ενσωματώνοντας τις αξίες της αειφορίας” το ρητό αυτό μας ενθαρρύνει να προβληματιστούμε και να αμφισβητήσουμε τις δικές μας προσωπικές αξίες και κοσμοθεωρίες όσον αφορά τη μη αειφορία, τις αξίες και τις κοσμοθεωρίες της αειφορίας. Αυτός ο τομέας συνηγορεί υπέρ της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις παρούσες και μελλοντικές γενιές, ενώ υποστηρίζει την άποψη ότι ο άνθρωπος είναι μέρος της φύσης. (Bianchi, G. et all, 2022, σ. 17)

Ερωτήσεις για να αρχίσετε να συμπεριλαμβάνετε τις αξίες της βιωσιμότητας:

- Ποιες αξίες οδήγησαν στην παρούσα κατάσταση/ πρόκληση/ στο παρόν πρόβλημα;
- Ποιες αξίες θέλω να δω και να εφαρμόσω στο μέλλον;
- Τι είναι σημαντικό για μένα σχετικά με το περιβάλλον και την κοινωνία;
- Τι ανάγκες έχω; Τι ανάγκες έχει η κοινωνία;
- Είναι οι ενέργειές μου απαραίτητες; Είναι δίκαιες; Είναι βιώσιμες; (Belasic et al., 2023, σ.38)

Ιδέες διδασκαλίας για το GreenComp στην ΕΕΚ: Συμπεριλαμβάνοντας Αξίες της Αειφορίας

	Ξυλουργική	Κοσμετολογία	Επισκευή Αμαξωμάτων και Φανοποιεία
Αποτίμηση της βιωσιμότητας	Διδάξτε για τις βιώσιμες πηγές ξύλου, όπως η ξυλεία με πιστοποίηση FSC, και γιατί είναι σημαντικό να τις χρησιμοποιείτε.	Διδάξτε σχετικά με τη βιώσιμη προμήθεια συστατικών καλλυντικών, όπως η βιολογική γεωργία και οι πρακτικές δίκαιου εμπορίου.	Διδάξτε σχετικά με τα φιλικά προς το περιβάλλον χρώματα και επιστρώσεις αυτοκινήτων, όπως οι επιλογές με βάση το νερό ή με χαμηλή περιεκτικότητα σε πτητικές οργανικές ενώσεις.
	Συζητήστε τις επιπτώσεις της αποψίλωσης των δασών και τα οφέλη της χρήσης ανακτημένου ή διασωθέντος ξύλου.	Συζητήστε τη σημασία της χρήσης ανακυκλώσιμων ή βιοδιασπώμενων συσκευασιών για τα καλλυντικά προϊόντα.	Συζητήστε τη σημασία της σωστής διάθεσης των αποβλήτων και της ανακύκλωσης των υλικών της αυτοκινητοβιομηχανίας, όπως το μέταλλο, το πλαστικό και το γυαλί.
Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Εξερευνήστε τις πιστοποιήσεις δίκαιου εμπορίου για προϊόντα ξύλου και τον αντίκτυπο στις τοπικές κοινότητες.	Εξερευνήστε τον αντίκτυπο της βιομηχανίας ομορφιάς στις κοινότητες και πώς οι πρακτικές δίκαιου εμπορίου μπορούν να ωφελήσουν τους ντόπιους παραγωγούς	Εξερευνήστε τον αντίκτυπο της αυτοκινητοβιομηχανίας στις κοινότητες και τη σημασία των δίκαιων εργασιακών πρακτικών.
	Συζητήστε τη σημασία των δίκαιων μισθών και συνθηκών εργασίας στη βιομηχανία επεξεργασίας ξύλου.	Συζητήστε ηθικά ζητήματα όπως οι δοκιμές σε ζώα και η σημασία της επιλογής προϊόντων με γνώμονα την αποφυγή βίας.	Συζητήστε ηθικά ζητήματα στην επισκευή αμαξωμάτων, όπως η χρήση ανταλλακτικών που έχουν διασωθεί ή η δίκαιη τιμολόγηση των υπηρεσιών.
Προώθηση της φύσης	Ενθαρρύνετε έργα που περιλαμβάνουν τη δημιουργία ενδιαιτημάτων, όπως σπιτάκια πουλιών, κουτιά νυχτερίδων ή ξενοδοχεία μελισσών.	Ενθαρρύνετε τη χρήση φυσικών και φυτικών συστατικών στα καλλυντικά σκευάσματα.	Ενθαρρύνετε τη χρήση φιλικών προς το περιβάλλον καθαριστικών προϊόντων και πρακτικών στο συνεργείο αμαξωμάτων.
	Διδάξτε για τα οφέλη της χρήσης μη τοξικών τελειωμάτων και χρωμάτων τόσο για λόγους υγείας όσο και για περιβαλλοντικούς λόγους.	Διδάξτε στους/ις σπουδαστές/ριες πώς να δημιουργούν τα δικά τους προϊόντα περιποίησης χρησιμοποιώντας συστατικά από τη φύση, όπως φυτικά έλαια και εκχυλίσματα.	Συζητήστε τα οφέλη της επισκευής και αποκατάστασης των οχημάτων για την παράταση της διάρκειας ζωής τους, μειώνοντας την ανάγκη για νέα κατασκευή.

Γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις GreenComp στην ΕΕΚ – Συμπεριλαμβάνοντας Αξίες Βιωσιμότητας

	Ξυλουργική	Κοσμετολογία	Επισκευή αμαξωμάτων και Φανοποιεία
Αποτίμηση της βιωσιμότητας			
Γνώσεις	Κατανόηση των επιπτώσεων της προμήθειας ξύλου στα δάση και τα οικοσυστήματα.	Ενημέρωση για τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των συστατικών των καλλυντικών.	Γνώση των εκπομπών VOC και των επιπτώσεών τους στην ποιότητα του αέρα.
Δεξιότητα	Εφαρμογή τεχνικών ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης ξύλου.	Επιλογή μη-δοκιμασμένων σε ζώα και ηθικά προμηθευόμενων υλικών	Χρήση φιλικών προς το περιβάλλον χρωμάτων και υλικών.
Στάση	Εκτίμηση της διατήρησης της βιοποικιλότητας σε έργα ξυλουργικής εργασίας.	Προτεραιότητα σε φιλικές προς το περιβάλλον πρακτικές στα σκευάσματα.	Δέσμευση για τη μείωση του αποτυπώματος άνθρακα μέσω των διαδικασιών επισκευής.
Υποστήριξη της δικαιοσύνης			
Γνώσεις	Κατανόηση του αντίκτυπου των πιστοποιήσεων ξύλου δίκαιου εμπορίου στις τοπικές κοινότητες.	Μάθηση της σημασίας του δίκαιου εμπορίου και της ηθικής προμήθειας στην αλυσίδα εφοδιασμού καλλυντικών.	Αναγνώριση της σημαντικότητας της διατήρησης των οικοσυστημάτων και των οικοτόπων που επηρεάζονται από την επισκευή αυτοκινήτων.
Δεξιότητα	Επιλογή προμηθευτών ξύλου με πιστοποίηση δίκαιου εμπορίου.	Χρήση ηθικά προμηθευόμενων και πιστοποιημένων συστατικών από το Fair Trade™.	Συνεργασία με προμηθευτές για την χρήση ανταλλακτικών και υλικών αυτοκινήτων φιλικών προς το περιβάλλον.
Στάση	Υποστήριξη για ίσες ευκαιρίες στον τομέα.	Πρωώθηση της συμμετοχικότητας και της ποικιλομορφίας στην παραγωγή.	Υποστήριξη δίκαιων πρακτικών λαμβάνοντας υπόψη τον αντίκτυπο των επισκευών στις τοπικές κοινωνίες.
Πρωώθηση της φύσης			
Γνώσεις	Απόκτηση γνώσεων σχετικά με το ότι η υποβάθμιση και η εξάντληση των φυσικών πόρων, όπως τα δάση για την παραγωγή ξυλείας, μπορεί να οδηγήσει σε καταστροφές και συγκρούσεις (π.χ. απώλεια της βιοποικιλότητας, ξηρασίες, μαζική μετανάστευση και πόλεμο).	Γνώση σχετικά με τα οφέλη των βιολογικών και φυτικών συστατικών στα προϊόντα.	Αναγνώριση πως δραστηριότητες, όπως οι ακατάλληλες μέθοδοι διάθεσης των αποβλήτων αυτοκινήτων, μπορούν να βλάψουν γρήγορα και ανεπανόρθωτα τα οικοσυστήματα.
Δεξιότητα	Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την συγκομιδή ξύλου με τρόπο που να προωθεί την ανθρώπινη συνύπαρξη και τον σεβασμό προς τις άλλες μορφές ζωής.	Επιλογή φυσικών και βιοδιασπώμενων συστατικών στα προϊόντα αισθητικής.	Εφαρμογή κατάλληλων πρωτοκόλλων διαχείρισης αποβλήτων και ανακύκλωσης κατά τη διαδικασία επισκευής.
Στάση	Ενσυναίσθηση και κατανόηση του αντίκτυπου της ξυλουργικής στους δασικούς οικοτόπους και την άγρια ζωή.	Ευαισθητοποίηση σε θέματα που αφορούν την εκμετάλλευση των φυσικών πόρων για σκοπούς παραγωγής καλλυντικών.	Κινητοποίηση για μια αρμονική σχέση μεταξύ της επισκευής αυτοκινήτων και της φύσης.

3.2. Αποδοχή της Πολυπλοκότητας στη Βιωσιμότητα



«Η αποδοχή της πολυπλοκότητας στη βιωσιμότητα» έχει να κάνει με:

- Την κινητοποίηση των σπουδαστών/ριων με συστημική και κριτική σκέψη και ενθάρρυνση για αναστοχασμό σχετικά με το πώς να αξιολογούνται καλύτερα οι πληροφορίες και να αμφισβητείται η μη-βιωσιμότητα.
- Τον έλεγχο συστημάτων μέσω της αναγνώρισης των διασυνδέσεων και της εποικοδομητικής κριτικής.
- Τον καθορισμό των προκλήσεων ως προβλήματα βιωσιμότητας τα οποία μας βοηθούν να μάθουμε το μέγεθος του προβλήματος καθώς ταυτοποιούμε όλους τους/ις συμπεριλαμβανόμενους/ες. (Bianchi, G. et all, 2022, σελ. 19)

Ερωτήσεις για αναστοχασμό σχετικά με την πολυπλοκότητα στη βιωσιμότητα:

- Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την παρούσα κατάσταση/ το παρόν πρόβλημα;
- Ποιοι παράγοντες έχουν συμβάλει στην παρούσα κατάσταση;
- Πώς θα περιέγραφε την κατάσταση/ το πρόβλημα από διάφορες οπτικές;
- Ποιοι είναι οι κύριοι εμπλεκόμενοι στην κατάσταση/ στο πρόβλημα (Belasic et al., 2023, σ. 38)

Διδασκαλία Ιδεών του GreenComp για την ΕΕΚ: Αποδοχή της πολυπλοκότητας στη Βιωσιμότητα

	Ξυλουργική	Κοσμετολογία	Επισκευή Αμαξωμάτων και Φανοποιεία
Συστημική σκέψη	Εξερευνήστε ολόκληρο τον κύκλο ζωής των ξύλινων προϊόντων, από την εξόρυξη έως την απόρριψη και συζητήστε τρόπους να μειώσετε τη σπατάλη.	Συζητήστε τον κύκλο ζωής των καλλυντικών, από την προμήθεια συστατικών έως την απόρριψη και τρόπους να ελαχιστοποιήσετε τον αντίκτυπο σε κάθε στάδιο.	Αναλύστε τον περιβαλλοντικό αντίκτυπο διαφόρων διαδικασιών επισκευής, όπως το βάψιμο, η ηλεκτροσυγκόλληση και το τρίψιμο με γυαλόχαρτο.
	Συζητήστε πώς οι διάφορες τεχνικές Ξυλουργίας επηρεάζουν την ανθεκτικότητα και τη βιωσιμότητα του τελικού προϊόντος.	Εξερευνήστε πώς οι διαφορετικές μίξεις καλλυντικών επηρεάζουν τη χρήση νερού, την παραγωγή απορριμμάτων και την κατανάλωση ενέργειας.	Συζητήστε τρόπους ελαχιστοποίησης σπατάλης και κατανάλωσης ενέργειας στο συνεργείο αυτοκινήτων.
Κριτική Σκέψη	Αναλύστε διάφορα είδη ξύλου και το βαθμό βιωσιμότητάς τους, λαμβάνοντας υπόψη παράγοντες όπως ο ρυθμός ανάπτυξης και ο αντίκτυπος στο περιβάλλον.	Αναλύστε τον περιβαλλοντικό αντίκτυπο, καθώς και τον αντίκτυπο στην υγεία, των συστατικών των καλλυντικών, όπως τα μικροπλαστικά και τα χημικά συντηρητικά.	Αξιολογήστε τον αντίκτυπο κοινών υλικών συνεργείου, όπως διαλύτες και γεμίσματα, στο περιβάλλον και την υγεία.
	Αξιολογήστε τον περιβαλλοντικό αντίκτυπο διαφόρων μεθόδων Ξυλουργικής και τεχνικών φινιρίσματος.	Αξιολογήστε τα πιστοποιητικά βιωσιμότητας και τις διαθέσιμες οικολογικές ετικέτες των προϊόντων περιποίησης.	Εξερευνήστε εναλλακτικές μεθόδους επισκευής, όπως η επισκευή βαθουλωμάτων χωρίς βάψιμο ή ηλεκτροσυγκόλληση αλουμινίου για ελαφριά οχήματα.
Πλαισίωση του προβλήματος	Αναθέστε στους/ις σπουδαστές/ριες τον σχεδιασμό επίπλων ή κατασκευών που λύνουν συγκεκριμένες προκλήσεις βιωσιμότητας, όπως η διατήρηση του νερού ή η αποδοτικότητα χώρου.	Αναθέστε στους/ις σπουδαστές/ριες να δημιουργήσουν βιώσιμα σχέδια συσκευασιών για καλλυντικά, λαμβάνοντας υπόψη παράγοντες όπως η επιλογή των υλικών και η ανακυκλωσιμότητα.	Αναθέστε στους/ις σπουδαστές/ριες να δημιουργήσουν βιώσιμα σχέδια επισκευών για κατεστραμμένα οχήματα, λαμβάνοντας υπόψη παράγοντες όπως η επιλογή των υλικών και οι επισκευαστικές τεχνικές.
	Ενθαρρύνετε στους/ις σπουδαστές/ριες να κάνουν έρευνα και πρότεινε λύσεις για τη μείωση απορριμμάτων στα εργαστήρια Ξυλουργικής.	Θέστε ως πρόκληση στους/ις σπουδαστές/ριες να αναπτύξουν προϊόντα περιποίησης ή μακιγιάζ τα οποία αντιμετωπίζουν συγκεκριμένες προκλήσεις βιωσιμότητας, όπως η προστασία από τον ήλιο χωρίς επιβλαβή χημικά.	Θέστε ως πρόκληση στους/ις σπουδαστές/ριες να αναπτύξουν στρατηγικές μείωσης απορριμμάτων στα συνεργεία αυτοκινήτων, όπως η ανακύκλωση ή η εύρεση νέας χρήσης των υλικών.

**Γνώσεις, δεξιότητες, και συμπεριφορές του GreenComp στην ΕΕΚ –
Αποδοχή της Πολυπλοκότητας στη Βιωσιμότητα**

	Ξυλουργική	Κοσμετολογία	Επισκευή Αμαξωμάτων και Φανοποιεία
Συστημική Σκέψη			
Γνώσεις	Αντίληψη του πώς τα εγχειρήματα ταιριάζουν σε μεγαλύτερα περιβαλλοντικά συστήματα.	Κατανόηση του περιβαλλοντικού αντίκτυπου των προϊόντων αισθητικής καθ' όλη τη διάρκεια του κύκλου ζωής.	Κατανόηση ότι ακόμα και οι πράξεις στα συνεργεία αυτοκινήτων μπορούν να έχουν περιβαλλοντικό, κοινωνικό, πολιτιστικό και οικονομικό αντίκτυπο.
Δεξιότητα	Σχεδιασμός εγχειρημάτων με την ενεργειακή αποδοτικότητα και τη μείωση απορριμμάτων υπόψη.	Χρήση της σκέψης του κύκλου ζωής στην αξιολόγηση του περιβαλλοντικού, κοινωνικού και οικονομικού αντίκτυπου στην κατασκευή καλλυντικών.	Αναγνώριση των προκλήσεων και των ευκαιριών που μπορούν να πυροδοτήσουν τη βιώσιμη αλλαγή στα συνεργεία.
Στάση	Να βλέπετε τη σχέση μεταξύ των υλικών και του περιβαλλοντικού αντίκτυπου.	Να υπολογίζετε τις ευρύτερες οικολογικές συνέπειες των προϊόντων αισθητικής.	Να δείχνετε ενδιαφέρον για τον βραχυπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο αντίκτυπο των πράξεων των συνεργείων στα οικοσυστήματα και τις κοινωνίες.
Κριτική Σκέψη			
Γνώσεις	Αναγνώριση κοινών προκλήσεων βιωσιμότητας στην Ξυλουργική.	Αξιολόγηση της ασφάλειας και της βιωσιμότητας των συντηρητικών των καλλυντικών.	Ανάλυση του περιβαλλοντικού αντίκτυπου των βαφών αυτοκινήτων.
Δεξιότητα	Αξιολόγηση του οικολογικού αποτυπώματος τεχνικών Ξυλουργικής.	Αποτίμηση του οικολογικού αποτυπώματος των υλικών των συσκευασιών.	Αποτίμηση του οικολογικού αντίκτυπου τεχνικών επισκευών.
Στάση	Αμφισβήτηση παραδοσιακών πρακτικών για βιωσιμότητα.	Πρόκληση των άγραφων κανόνων της βιομηχανίας για βιώσιμες εναλλακτικές.	Αμφισβήτηση συμβατικών μεθόδων επισκευής για βιωσιμότητα.
Πλαισίωση του Προβλήματος			
Γνώσεις	Αναγνώριση κοινών προκλήσεων βιωσιμότητας στην Ξυλουργική.	Αναγνώριση της παραγωγής απορριμμάτων από τα προϊόντα περιποίησης μιας χρήσης και των συσκευασιών στα κέντρα αισθητικής.	Κατανόηση των βλαβερών επιρροών συγκεκριμένων χημικών που χρησιμοποιούνται στα παραδοσιακά χρώματα αυτοκινήτων και στο ραφινάρισμα.
Δεξιότητα	Καθορισμός συγκεκριμένων στόχων βιωσιμότητας για τα εγχειρήματα.	Καθορισμός στόχων για τη μείωση απορριμμάτων μέσω προϊόντων που μπορούν να ξαναγεμιστούν και κατασκευή συσκευασιών φιλικών προς το περιβάλλον.	Καθορισμός στόχων για τη μετάβαση σε χρώματα φιλικά προς το περιβάλλον, χαμηλά σε ΠΟΕ (Πτητικές Οργανικές Ενώσεις).
Στάση	Εντοπισμός των προκλήσεων για τη μετάβαση στην βιωσιμότητα και εντοπισμός ευκαιριών για δημιουργικές λύσεις.	Αναγνώριση της «βιωσιμότητας» ως χαρακτηριστικό που το κάνει μοναδικό προς προτίμηση για πελατολόγιο που ψάχνει οικολογικά ευσυνειδητές υπηρεσίες ομορφιάς.	Αποδοχή της πρόκλησης για κατανόηση και πλοήγηση της πολυπλοκότητας των θεμάτων βιωσιμότητας στα συνεργεία αυτοκινήτων.

3.3. Οραματισμός του Βιώσιμου Μέλλοντος



«Ο οραματισμός του βιώσιμου μέλλοντος» δίνει τη δυνατότητα στους/ις σπουδαστές/ριες να φανταστούν μελλοντικά σενάρια και να αναγνωρίσουν τις πράξεις για την επίτευξη ενός βιώσιμου μέλλοντος. Είναι απαραίτητο οι σπουδαστές/ριες να αποκτήσουν την ικανότητα της «προσαρμοστικότητας» καθώς αντιμετωπίζουν με αβεβαιότητα το μέλλον και τους συμβιβασμούς για βιωσιμότητα. (Bianchi, G. et all, 2022, σελ. 23)

Ερωτήσεις για να αρχίσετε να οραματίζεστε ένα βιώσιμο μέλλον:

- Ποια θα ήταν η καλύτερη λύση για τη φύση και την κοινωνία;
- Πώς μπορώ να κάνω κάτι;
- Τι μπορούμε να κάνουμε με διαφορετικό τρόπο;
- Τι ευκαιρίες έχω να το κάνω αυτό στο τοπικό μου περιβάλλον;
- Πώς θα είναι το μέλλον μας εάν δεν αλλάξουμε τη συμπεριφορά μας; (Belasic et al., 2023, σ. 38)

Εκπαιδευτικές Ιδέες για το GreenComp στην ΕΕΚ: Οραματισμός του Βιώσιμου Μέλλοντος

	Ξυλουργική	Κοσμετολογία	Επισκευή Αμαξωμάτων και Φανοποιεία
Γραμματισμός του Μέλλοντος	Συζητήστε αναδυόμενες τάσεις στη βιώσιμη	Συζητήστε αναδυόμενες τάσεις στην πράσινη κοσμετολογία, όπως συνταγές ουδέτερες σε άνθρακα ή συσκευασίες με μηδενικά απόβλητα.	Συζητήστε τις αναδυόμενες τάσεις στα ηλεκτρικά και υβριδικά οχήματα και τις συνέπειες για τα συνεργεία αυτοκινήτων.
	Προκαλέστε τους/ις σπουδαστές/ριες να δημιουργήσουν φουτουριστικά σχέδια τα οποία ενσωματώνουν ανανεώσιμα υλικά και ενεργειακά-αποδοτικά χαρακτηριστικά.	Εξερευνήστε την πιθανότητα ενσωμάτωσης βιοτεχνολογίας και φυσικών εναλλακτικών στα μελλοντικά προϊόντα αισθητικής.	Εξερευνήστε την πιθανότητα ενσωμάτωσης ανανεώσιμων υλικών, όπως το βιοπλαστικό, στη διαδικασία επισκευής οχημάτων.
Προσαρμοστικότητα	Εξερευνήστε πώς οι ικανότητες ξυλουργικής μπορούν να προσαρμοστούν ώστε να δημιουργούν εξωτερικές βιώσιμες κατασκευές όπως πέργκολες, θερμοκήπια, ή κάδους κομποστοποίησης.	Ενθαρρύνετε τους/ις σπουδαστές/ριες να πειραματιστούν με συνταγές προϊόντων φιλικών προς το περιβάλλον, όπως η άνυδρη περιποίηση δέρματος ή το στερεό σαμπουάν-σαπούνι.	Διδάξτε τους/ις σπουδαστές/ριες πώς να δουλεύουν με νέα υλικά και τεχνολογίες που προωθούν τη βιωσιμότητα, όπως σύνθετα υλικά με ίνες άνθρακα ή πλαστικά βιολογικής βάσης.
	Συζητήστε την πιθανότητα ενσωμάτωσης έξυπνων τεχνολογιών σε έργα ξυλουργικής για τη βελτίωση της αποδοτικότητας της ενέργειας.	Συζητήστε πώς οι επαγγελματίες κοσμετολογίας μπορούν να προσαρμοστούν στην αλλαγή των προτιμήσεων των καταναλωτών προς βιώσιμα και ηθικά προϊόντα.	Συζητήστε πώς τα συνεργεία αυτοκινήτων μπορούν να προσαρμοστούν στις αλλαγές στους κανονισμούς και στις προτιμήσεις των καταναλωτών για φιλικές προς το περιβάλλον υπηρεσίες.
Διερευνητική Σκέψη	Διοργανώστε εργαστήρια σχετικά με την αναβαθμιστική ανακύκλωση και την εύρεση νέων χρήσεων επίπλων ή υλικών σε νέα μικρά κομμάτια.	Διοργανώστε εργαστήρια σχετικά με την DIY (Do It Yourself: Κάντε το μόνοι σας) συνταγή καλλυντικών χρησιμοποιώντας βιώσιμα και ντόπια συστατικά.	Διοργανώστε εργαστήρια σχετικά με την αναβαθμιστική ανακύκλωση εξαρτημάτων αυτοκινήτων ή τη δημιουργία τέχνης από περισυλλεγμένα υλικά αυτοκινήτων.
	Ενθαρρύνετε τους/ις σπουδαστές/ριες να πειραματιστούν με διάφορες φιλικές προς το περιβάλλον επενδύσεις και στεγανωτικά, όπως φυσικά έλαια ή κερί.	Προκαλέστε τους/ις σπουδαστές/ριες να δημιουργήσουν καινοτόμα προϊόντα αισθητικής που προωθούν την περιβαλλοντική ευσυνειδησία, όπως βιοδιασπώμενο γκλίτερ ή αντιηλιακό ασφαλές για τους υφάλους.	Προκαλέστε τους/ις σπουδαστές/ριες να σχεδιάσουν και να κατασκευάσουν φιλικά προς το περιβάλλον αξεσουάρ για οχήματα, όπως σχάρες για ποδήλατα ή θήκες οργάνωσης πορτ-μπαγκάζ.

Γνώσεις, δεξιότητες, και στάσεις του GreenComp στην ΕΕΚ – Οραματισμός του Βιώσιμου Μέλλοντος

	Ξυλουργική	Κοσμετολογία	Επισκευή Αμαξωμάτων και Φανοποιεία
Γραμματισμός του Μέλλοντος			
Γνώσεις	Απόκτηση γνώσεων σχετικά με νέα φιλικά προς το περιβάλλον υλικά για μελλοντικά έργα ξυλουργικής, όπως επιλογές ανακυκλωμένου ξύλου.	Εντοπισμός των τάσεων για προϊόντα ομορφιάς μηδενικών απόβλητων και συσκευασίες επαναγεμίσιμου για μελλοντικές υπηρεσίες σε κέντρα αισθητικής.	Εμπλουτισμός γνώσεων σχετικά με την ανάπτυξη των ηλεκτρικών οχημάτων (ΗΟ) στην αγορά αυτοκινήτων και τις μοναδικές απαιτήσεις επισκευής τους.
Δεξιότητα	Σχεδιασμός Πλάνου για εκπαιδευτικά εργαστήρια για τα προσαρμόσιμα κενά για αναδυόμενες τεχνικές βιωσιμότητας.	Δημιουργία σχεδίου για την ενσωμάτωση φυσικών, ντόπιων συστατικών σε κατά παραγγελία συνταγές ομορφιάς.	Έρευνα πρωτοκόλλων επισκευής ΗΟ και ειδικών εργαλείων απαραίτητων για τη συντήρηση μπαταριών.
Στάση	Να φαντάζεστε ένα μέλλον όπου τα μαγαζιά ξυλουργικής χρησιμοποιούν ηλιακά πάνελ και συστήματα συγκομιδής βρόχινου νερού.	Να οραματίζετε ένα μέλλον όπου τα κέντρα ομορφιάς προσφέρουν εξατομικευμένες εμπειρίες ομορφιάς με οικολογική συνείδηση.	Να οραματίζετε ένα μέλλον όπου τα εργαστήρια θα είναι εξοπλισμένα κατάλληλα ώστε να αναλαμβάνουν επισκευές ΗΟ, συμπεριλαμβανομένου τροποποιήσεις στο σασί για αεροδυναμική αποδοτικότητα.
Προσαρμοστικότητα			
Γνώσεις	Αναγνώριση του πώς οι ικανότητες ξυλουργικής μπορούν να προσαρμοστούν για να δημιουργήσουν βιώσιμες εξωτερικές κατασκευές, όπως πέργκολες, θερμοκήπια ή κάδους κομποστοποίησης.	Εξερεύνηση φιλικών προς το περιβάλλον συνταγών αισθητικής όπως η άνυδρη περιποίηση δέρματος ή το στερεό σαμπουάν-σαπούνι.	Γνώση του πώς να δουλεύεις με νέα υλικά και τεχνολογίες που προωθούν τη βιωσιμότητα, όπως σύνθετα υλικά με ίνες άνθρακα ή πλαστικά βιολογικής βάσης.
Δεξιότητα	Πειραματισμός με φιλικές προς το περιβάλλον ξυλουργικές τεχνικές για βιώσιμα, εξωτερικά έργα.	Πειραματισμός σκευασμάτων για τη δημιουργία βιώσιμων και καινοτόμων προϊόντων αισθητικής.	Προσαρμογή των τεχνικών επισκευής στην ενσωμάτωση φιλικών προς το περιβάλλον υλικών και μεθόδων.
Στάση	Δεκτικότητα σε ιδέες ενσωμάτωσης έξυπνων τεχνολογιών σε ξυλουργικά έργα για βελτίωσης της ενεργειακής αποδοτικότητας.	Δεκτικότητα στις αλλαγές προτίμησης των καταναλωτών και ικανότητα προσαρμογής των σκευασμάτων έτσι ώστε να πληρούν τις απαιτήσεις οικολογικής ευσυνείδησης.	Πρόληψη και ενεργή δράση όσων αφορά την υιοθέτηση πράσινων τεχνολογιών και πρακτικών στις υπηρεσίες επισκευής αυτοκινήτων.
Διερευνητική Σκέψη			
Γνώσεις	Εξερεύνηση καινοτόμων σχεδίων ξυλουργικής για την ελαχιστοποίηση απορριμμάτων.	Γνώση σχετικά με την πιθανότητα μείωσης των μικροπλαστικών στα προϊόντα αισθητικής.	Αναγνώριση μεθόδων αναβαθμιστικής ανακύκλωσης εξαρτημάτων αυτοκινήτων και περισυλλεγμένων υλικών.
Δεξιότητα	Πειραματισμός με αντισμβατικά, βιώσιμα υλικά.	Πειραματισμός με εναλλακτικά, φυσικά υλικά.	Πειραματισμός στη μετατροπή περισυλλεγμένων υλικών οχημάτων σε αξεσουάρ από αναβαθμισμένη ανακύκλωση.
Στάση	Ενθάρρυνση διερεύνησης γνώσεων και δημιουργικότητας σε θέματα που αφορούν την φιλική προς το περιβάλλον ξυλουργεία.	Ενθάρρυνση διερεύνησης γνώσεων και δημιουργικότητας σε θέματα που αφορούν τα βιώσιμα σκευάσματα αισθητικής.	Ενθάρρυνση διερεύνησης γνώσεων και δημιουργικότητας σε θέματα που αφορούν την προσαρμογή στις νέες τάσεις στην επισκευή αμαξιών.

3.4. Δράση για Βιωσιμότητα



Η δράση για βιωσιμότητα ενθαρρύνει τους/ις σπουδαστές/ριες να δρουν σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο για να διαμορφώσουν ένα βιώσιμο μέλλον, στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Επίσης, καλεί τους/ις σπουδαστές/ριες να απαιτήσουν δράσεις από εκείνους που είναι υπεύθυνοι να γίνουν αλλαγές. (Bianchi, G. et al, 2022, σ. 25)

Ερωτήσεις για προετοιμασία και περισυλλογή σχετικά με την ανάληψη δράσης σε θέματα που αφορούν την βιωσιμότητα:

- Τι είμαι προετοιμασμένος/η να κάνω για ένα καλύτερο μέλλον;
- Σε ποια άτομα μπορώ να απευθυνθώ για να το κάνω;
- Πώς μπορώ να πω στους/ις φίλους/ες μου σχετικά με το πρόβλημα/ την κατάσταση;
- Ποιο είναι το πρώτο βήμα που μπορώ εγώ να κάνω/ μπορούμε εμείς να κάνουμε;
- Πώς μπορώ να αιτηθώ την παροχή ενεργειών από τους αρμόδιους φορείς; (Belasic et al., 2023, σ. 38)

Διδακτικές Ιδέες για το GreenComp στην ΕΕΚ: Δράση για Βιωσιμότητα

	Ξυλουργική	Κοσμετολογία	Επισκευή Αμαξωμάτων και Φανοποιεία
Πολιτική Ελευθερία	Συζητήστε τους ρόλους των τοπικών κανονισμών και των κανονισμών ανέγερσης κτηρίων στην προώθηση βιώσιμων πρακτικών κατασκευής.	Συζητήστε τον ρόλο των κανονισμών των πιστοποιήσεων στην εξασφάλιση της βιωσιμότητας και ασφάλειας των προϊόντων αισθητικής.	Συζητήστε τον ρόλο των κανονισμών της κυβέρνησης και των προδιαγραφών εκπομπής αερίων στην προώθηση της βιώσιμης μετακίνησης.
	Προσκαλέστε ομιλητές/ριες από περιβαλλοντικές οργανώσεις ή συμβούλια πράσινων κτηρίων για να συζητήσετε πιθανότητες υπεράσπισης.	Προσκαλέστε ομιλητές/ριες από περιβαλλοντικές οργανώσεις ή μεταρρυθμιστικών σωματείων για να συζητήσετε πιθανότητες υπεράσπισης.	Προσκαλέστε ομιλητές/ριες από περιβαλλοντικές υπηρεσίες ή ομάδες υπεράσπισης για να συζητήσετε πρωτοβουλίες πολιτικών γραμμών.
Συλλογική Δράση	Συνεργαστείτε με έργα της κοινότητας όπως η κατασκευή παγκακίων σε πάρκα ή δημιουργία εκπαιδευτικών εκθέσεων για τοπικά κέντρα φύσης.	Συνεργαστείτε με έργα της κοινότητας όπως η διοργάνωση φιλικών προς το περιβάλλον εκδηλώσεων ομορφιάς ή εργαστήρια.	Συνεργαστείτε με έργα της κοινότητας όπως η επισκευή οχημάτων οικογενειών χαμηλού εισοδήματος ή τοπικές μη-κερδοσκοπικές εταιρείες.
	Οργανώστε ένα εργαστήρι ξυλουργικής πάνω στη δημιουργία βιώσιμων προϊόντων για μια τοπική φιλανθρωπική οργάνωση ή έρανο.	Συνεταίριστείτε με τοπικά κέντρα ομορφιάς ή spa για να προωθήσετε βιώσιμες πρακτικές ομορφιάς και προϊόντα.	Συνεταίριστείτε με κατασκευαστές αυτοκινήτων ή αντιπροσωπείες για να προωθήσετε βιώσιμες πρακτικές επισκευής.
Ατομική Πρωτοβουλία	Παρακινήστε τους/ις σπουδαστές/ριες να δημιουργήσουν προσωπικά σχέδια βιωσιμότητας για τις καριέρες τους στην ξυλουργία, θέτοντας στόχους για τη μείωση αποβλήτων ή την προώθηση φιλικών προς το περιβάλλον πρακτικών.	Ενθαρρύνετε τους/ις σπουδαστές/ριες να αναπτύξουν προσωπικά σχέδια βιωσιμότητας για την καριέρα τους στην αισθητική, θέτοντας στόχους για την μείωση των αποβλήτων ή την προώθηση της ηθικής εξόρυξης υλικών.	Ενθαρρύνετε τους/ις σπουδαστές/ριες να αναπτύξουν προσωπικά σχέδια βιωσιμότητας για τις καριέρες τους στην επισκευή αμαξιών, θέτοντας στόχους για τη μείωση αποβλήτων ή την ενεργειακή αποδοτικότητα.
	Ενθαρρύνετε την επιχειρηματικότητα καθοδηγώντας τους/ις σπουδαστές/ριες να αναπτύξουν επιχειρηματικά πλάνα για μια επιχείρηση ξυλουργικής που θα δίνει έμφαση στη βιωσιμότητα και την ηθική εξόρυξη πόρων.	Καθοδηγήστε τους/ις σπουδαστές/ριες να δημιουργήσουν τις δικές τους φιλικές προς το περιβάλλον μάρκες, δίνοντας έμφαση σε βιώσιμες συσκευασίες, υλικά, και επιχειρηματικές πρακτικές.	Καθοδηγήστε τους/ις σπουδαστές/ριες στην προώθηση φιλικών προς το περιβάλλον πρακτικών στους χώρους εργασίας τους, όπως η εφαρμογή προγραμμάτων ανακύκλωσης ή η χρήση ενεργειακά αποδοτικού φωτισμού.

Γνώσεις, ικανότητες, και συμπεριφορές του GreenComp στην ΕΕΚ – Δράση για Βιωσιμότητα

	Ξυλουργική	Κοσμετολογία	Επισκευή Αμαξωμάτων και φανοποιεία
Πολιτική Ελευθερία			
Γνώσεις	Κατανόηση των τοπικών κανονισμών για βιώσιμες κατασκευές.	Γνώση των κανονισμών σχετικά με την ασφάλεια των συστατικών των καλλυντικών και τον περιβαλλοντικό αντίκτυπο.	Κατανόηση των περιβαλλοντικών νόμων σχετικά με τις κατασκευές αυτοκινήτων και την απόρριψη.
Δεξιότητα	Υπεράσπιση πολιτικών και κανονισμών για περιβαλλοντικά φιλικές κατασκευές.	Να είστε συνήγοροι αυστηρότερων κανονισμών σχετικά με τα χημικά στα καλλυντικά.	Να είστε συνήγοροι αυστηρότερων κανονισμών σχετικά με τη διαχείριση αυτοκινητιστικών απορριμμάτων.
Στάση	Ενασχόληση με δραστηριότητες με κοινωνική συνείδηση για την προώθηση της πράσινης ξυλουργίας.	Ενασχόληση με δημόσιες καμπάνιες σχετικά με τη διαφάνεια στη βιομηχανία καλλυντικών.	Συμμετοχή σε πρωτοβουλίες για πιο πράσινες πολιτικές επισκευών αυτοκινήτων.
Συλλογική Δράση			
Γνώσεις	Συμμετοχή σε ξυλουργικές ομάδες που εστιάζουν σε βιώσιμες πρωτοβουλίες.	Συμμετοχή σε συλλόγους της βιομηχανίας αισθητικής που είναι αφιερωμένοι στη βιωσιμότητα.	Γνώση σχετικά με πράσινα εργαστήρια αυτοκινήτων και έργων της κοινότητας.
Δεξιότητα	Συνεργασία με συναδέλφους σε εγχειρήματα ξυλουργίας της κοινότητας για το περιβάλλον.	Συνεργασία με άλλες μάρκες για την παραγωγή οικολογικά ευσυνείδητων προϊόντων.	Συμμετοχή σε πράσινα εργαστήρια επισκευής αυτοκινήτων και έργων της κοινότητας.
Στάση	Συμμετοχή στις συλλογικές προσπάθειες για βιώσιμες πρακτικές ξυλουργίας.	Υποστήριξη συλλογικών δράσεων για πράσινα καλλυντικά.	Συμμετοχή στις συλλογικές προσπάθειες για βιώσιμες πρακτικές στις επισκευές αυτοκινήτων.
Ατομική Πρωτοβουλία			
Γνώσεις	Παραμένετε ενημερωμένοι/ες στις αναδυόμενες, φιλικές προς το περιβάλλον τεχνικές ξυλουργίας μέσα από έντυπα της βιομηχανίας και διαδικτυακές πηγές.	Συμμετοχή σε συνέδρια ή webinars σχετικά με συνταγές βιώσιμων καλλυντικών και τάσεων στη βιομηχανία.	Ερευνήστε και παραμείνετε ενημερωμένοι σχετικά με τις τελευταίες εξελίξεις στις φιλικές προς το περιβάλλον τεχνολογίες και τα υλικά των συνεργείων αυτοκινήτων.
Δεξιότητα	Εφαρμογή βιώσιμων πρακτικών σε ξυλουργικά εγχειρήματα, όπως η χρήση ανακυκλωμένων υλικών ή υλικών χαμηλά σε ΠΟΕ.	Χρήση προϊόντων φιλικών προς το περιβάλλον και προώθηση της χρήσης τους στις επαγγελματικές υπηρεσίες αισθητικής.	Ενεργή εφαρμογή καινοτόμων, πράσινων πρακτικών στην επισκευή αυτοκινήτων, όπως η χρήση χρωμάτων με βάση το νερό ή η προώθηση επιλογών βιώσιμων ανταλλακτικών.
Στάση	Απόδοση κίνητρων για την επιλογή πράσινων λύσεων και πρακτικών στην ξυλουργική.	Επίδειξη αφοσίωσης σε βιώσιμες πρακτικές μέσα από την ενεργή αναζήτηση και ενσωμάτωση πράσινων επιλογών στις επαγγελματικές υπηρεσίες αισθητικής.	Ανάληψη πρωτοβουλιών, προτάσεων και υιοθέτηση πράσινων λύσεων μέσα στα εργαστήρια, διατηρώντας μια ενεργητική προσέγγιση στην ενσωμάτωση φιλικών προς το περιβάλλον τεχνικών στην επισκευή αυτοκινήτων.



Μελέτη περίπτωσης

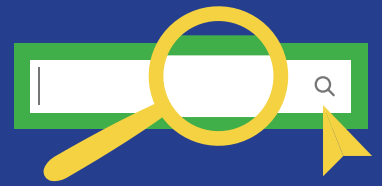
Στο Σχολικό κέντρο Škofja Loka στη Σλοβενία, οι μαθητές/ριες έπρεπε να αναπτύξουν μια ιδέα για ένα οικολογικό προϊόν και να αναλύσουν την κατάσταση της αγοράς και την έκθεση επιχειρησιακής σκοπιμότητας του έργου για το λανσάρισμα του προϊόντος. Με αυτόν τον τρόπο, ανέπτυξαν πράσινες ικανότητες.

Βρείτε περισσότερα σχετικά με αυτή τη μελέτη περίπτωσης στη βάση δεδομένων του GreenVET.

Επιπρόσθετες Πηγές

Μπορείς να βρεις περισσότερες πηγές σχετικά με αυτό το θέμα ψάχνοντας τις ακόλουθες φράσεις-κλειδιά στη δική μας βάση δεδομένων του **GreenVET: (green-vet.eu)**

- Green skills / green competencies
- Green transition
- (Vocational) education for sustainable development
- Participation
- SDG 4



ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος στη Βιωσιμότητα και η ΕΕΚ

1. Σύνοψη

Το έργο GreenVET Pathway στοχεύει να υποστηρίξει σχολές ΕΕΚ σε όλη την Ευρώπη ενσωματώνοντας μια Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος (ΟΠΙ) προς τη βιωσιμότητα. Για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα αυτό σημαίνει διαμόρφωση των λειτουργιών της σχολής σε όλα τα επίπεδα ώστε να ανταποκρίνονται σε υψηλές προδιαγραφές σχετικές με την βιωσιμότητα με ορατά αποτελέσματα σε όλη τη σχολική κοινότητα και ακόμη πιο πέρα.

Αυτή η ενότητα παρέχει μια εισαγωγή στην κεντρική ιδέα και των πλαισίων δράσης της και παραθέτει τα αναμενόμενα αποτελέσματα και τα οφέλη για τα ιδρύματα Επαγγελματικής και Εκπαιδευτικής Κατάρτισης. Επιπλέον, το κεφάλαιο αναφέρει λεπτομερώς οδηγίες σχετικά με το ποια μέλη της Εκπαιδευτικής Κοινότητας θα ήταν ωφέλιμο να συμμετέχουν στην ΟΠΙ και πώς τα εκπαιδευτικά ιδρύματα μπορούν να υιοθετήσουν και να διατηρήσουν μια βιώσιμη πρακτική ολιστικά.

2. Εισαγωγή: Τι είναι η Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος;

Η **Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος (ΟΠΙ)** αντιπροσωπεύει μια δυναμική στρατηγική σχολικής εξέλιξης με επίκεντρο την υιοθέτηση βιώσιμων πρακτικών. Η ΟΠΙ αναγνωρίζει τη σχολική εξέλιξη ως ένα συνεχόμενο ταξίδι, ειδικά διαμορφωμένο για να ανταποκρίνεται στις ξεχωριστές ανάγκες και προοπτικές του κάθε ιδρύματος.

Η πεποίθηση ότι τα εκπαιδευτικά ιδρύματα πρέπει να εφαρμόζουν έμπρακτα τις αρχές που διδάσκουν είναι ο κεντρικός άξονας της ΟΠΙ, μετατρέποντας τοιούτοτρόπως τα Εκπαιδευτικά Κέντρα όχι μόνο σε κέντρα μάθησης αλλά και σε γόνιμα πεδία για πειραματισμό. Εδώ, οι βιώσιμες πρακτικές δεν είναι μόνο ιδέες που μαθαίνονται θεωρητικά, αλλά εξερευνώνται ενεργά, δοκιμάζονται, προσαρμόζονται, αξιολογούνται και ενσωματώνονται στη δομή του ιδρύματος. Αυτή η προσέγγιση μετατρέπει την διαδικασία της μάθησης ως αναπόσπαστο μέρος της Βιώσιμης Ανάπτυξης, αντί απλώς να περιορίζεται στο να παραδίδει γνώση σχετικά με τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (Hargreaves, 2008).

Ουσιαστικά, το εκπαιδευτικό ίδρυμα-πλαίσιο, περιλαμβανομένων των αξιών, των λειτουργιών, των χώρων, της σχολικής κοινότητάς και των κοινωνικών δικτύων που εμπεριέχει, μετατρέπεται σε ένα εργαστήριο όπου η βιώσιμη σκέψη εμποτίζεται σε κάθε μορφή: «Η ΟΠΙ σημαίνει να αλλάζει συνεργατικά η αυτοματοποιημένη εφαρμογή όλων των κανόνων-σε- συνειδητή δράση προς τη βιωσιμότητα» (Holst, 2022, σελ.1015).

3. Η Ολιστική Προσέγγιση Ιδρύματος στην Επαγγελματική και Εκπαιδευτική Κατάρτιση

3.1. Γιατί είναι απαραίτητο να γίνει ολιστική προσέγγιση;

Ως απαραίτητο στοιχείο του Στόχου Βιώσιμης Ανάπτυξης 4, «Ποιοτική Εκπαίδευση», ο υπό-στόχος 4.7 τονίζει την ανάγκη για όλους τους/ις σπουδαστές/ριες να καλλιεργήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες για την προώθηση της βιώσιμης ανάπτυξης (Γενική Συνέλευση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών, 2015, σελ.21). Στο **Στρατηγικό Σχέδιο Δράσης της UNESCO**, ο «Μετασχηματισμός της Μάθησης και των Εκπαιδευτικών Περιβαλλόντων» θεωρείται μια από τις 5 περιοχές δράσης για την επίτευξη αυτού: «Ολόκληρο το ινστιτούτο εκμάθησης πρέπει να συμμορφώνεται με τις βιώσιμες αρχές ανάπτυξης, έτσι ώστε το μαθησιακό περιεχόμενο και η παιδαγωγική του να ενισχύονται με

*Ο ορισμός των **τονισμένων λέξεων** υπάρχει στο γλωσσάρι στο τέλος αυτού του εγγράφου. Δείτε εκεί για περισσότερες λεπτομέρειες.

τον τρόπο που διαχειρίζονται οι εγκαταστάσεις και λαμβάνονται οι αποφάσεις μέσα στο ίδρυμα» (UNESCO, 2020, σελ.28). Αυτή η περιεκτική προσέγγιση υπογραμμίζει τη σημασία της ενσωμάτωσης της βιωσιμότητας όχι μόνο ως πρόσθετο όλων των υπόλοιπων εκπαιδευτικών προσπαθειών, αλλά επίσης και ως τρόπο προώθησης μιας νοοτροπίας βιωσιμότητας και μιας βιώσιμης συμπεριφοράς ώστε να γίνουν δεύτερη φύση.

Στην μελέτη του το 2022, ο Jorri Holst διεξήγαγε μια περιεκτική εξέταση της Ολιστικής Προσέγγισης του Ινστιτούτου σε όλο τον κόσμο, προτείνοντας την ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στα «**κρυφά προγράμματα σπουδών**» των εκπαιδευτικών ινστιτούτων. Γεφυρώνοντας τυπικά και άτυπα προγράμματα σπουδών, ο Holst συνηγορεί υπέρ της εφαρμογής της βιωσιμότητας σε όλες τις εκφάνσεις της ζωής του ινστιτούτου (Holst, 2022). Η αναγνώριση της διπτότητας της μαθησιακής εμπειρίας και η σκόπιμη συμμόρφωση των επίσημων και ανεπίσημων προγραμμάτων σπουδών προσφέρει στους/ις σπουδαστές/ριες το βέλτιστο περιβάλλον για βαθιά δέσμευση με τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης.

3.2. Τι είδους σχολή θέλουμε να είμαστε;

Ένα βασικό πλεονέκτημα της ΟΠΙ είναι ότι επιτρέπει στις σχολές να ενωθούν γύρω από ένα κοινό όραμα αειφορίας. Αντί να θεωρούν τη αειφορία περιοριστική ή βάρος, παρουσιάζει ευκαιρίες για βελτίωση μεγεθύνοντας την ποιότητα της σχολικής ζωής (και μάθησης) όλων των εμπλεκόμενων.

Παραδοσιακά, οι πρωτοβουλίες αειφορίας μπορεί να θεωρηθούν ότι απαιτούν θυσίες, όπως η παραίτηση από συγκεκριμένες προτιμήσεις διατροφής ή τρόπων μετακίνησης. Ωστόσο, οι σχολές μπορούν να αλλάξουν αυτό το αφήγημα δίνοντας έμφαση σε μία θετική προσέγγιση και όραμα για την πράσινη μετάβαση και τονίζοντας τα οφέλη υιοθέτησης πιο βιώσιμων πρακτικών. Αυτό το θετικό πλαίσιο μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση αισθημάτων αντίστασης και απροθυμίας, παρακινώντας τα άτομα να αγκαλιάσουν τις πρακτικές βιωσιμότητας με μεγαλύτερη ζέση.

Ρωτώντας βασικές ερωτήσεις όπως «Τι είδους σχολή/εκπαιδευτικό ίδρυμα θέλουμε να είμαστε;», οι εκπαιδευτικοί και τα διευθυντικά στελέχη μπορούν να ξεκινήσουν συζητήσεις μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα που να εμπνέουν θετικά κίνητρα για τη βιωσιμότητα. Αυτή η διαδικασία ενθαρρύνει το όραμα μιας περιβαλλοντικά υπεύθυνης, κοινωνικά συμπεριληπτικής, οικονομικά ανθεκτικής και εκπαιδευτικά εμπλουτισμένης σχολικής κοινότητας.

3.3. Ποιος πρέπει να συμμετέχει στη διαδικασία;

Όσο μεγαλύτεροι οι ώμοι που σηκώνουν τη μεταμόρφωση, τόσο πιο επιτυχημένη γίνεται η εφαρμογή της ΟΠΙ. Το να είναι σύμφωνη όλη τη σχολική κοινότητα είναι ένας από τους ακρογωνιαίους λίθους αυτής της προσέγγισης.

Ποιος πρέπει να συμμετέχει στη διαδικασία;



Η σχολική διοίκηση/ διεύθυνση:

Η δέσμευση της σχολικής διοίκησης είναι καίριας σημασίας για την επιτυχία της διαδικασίας. Προϋποθέτει την ανάληψη ευθυνών για την οργανωτική διαχείριση και την παιδαγωγική προσέγγιση. Η εφαρμογή της ΟΠΙ δεν μπορεί να επιτευχθεί χωρίς την ενεργή της δέσμευση.



Διδακτικό προσωπικό:

Οι εκπαιδευτικοί έχουν τεράστια επιρροή στη σχολική ζωή. Δημιουργούν σχέδια μαθήματος, επιλέγουν διδακτικές μεθόδους και ενορχηστρώνουν τη δυναμική των τάξεων. Επιπρόσθετα, λειτουργούν ως παραδείγματα προς μίμηση για τους/ις σπουδαστές/ριες τους μέσα από τις συμπεριφορές τους. Με την συνειδητή αξιοποίηση ευκαιριών για επίσημη και άτυπη μάθηση στα πλαίσια της διδακτικής αίθουσας οι εκπαιδευτικοί κατέχουν τη δύναμη να ηγηθούν με αυθεντικότητα στην πορεία προς την πράσινη μετάβαση.



Σπουδαστές/ριες:

Η παροχή ελευθεριών στους/ις σπουδαστές/ριες ώστε να παίρνουν πρωτοβουλίες μπορεί να επηρεάσει βαθιά την υιοθέτηση ενός βιώσιμου περιβάλλοντος μάθησης και να διευκολύνει την ολιστική μεταμόρφωση μέσα στη σχολή. Επιπλέον, οι σπουδαστές/ριες θα γίνουν φορείς αλλαγής, εφαρμόζοντας τα όσα έχουν μάθει στο διδακτικό πλαίσιο, στην πραγματική ζωή για την αντιμετώπιση σχετικών προκλήσεων, ενεργώντας τοιοιτοτρόπως ως καταλύτες στην προσπάθεια για αλλαγή στα υφιστάμενα και μελλοντικά επαγγελματικά πεδία που θα επιλέξουν.



Υπόλοιπο σχολικό προσωπικό:

Όλα τα άτομα που αποτελούν και συμμετέχουν στη σχολική κοινότητα πρέπει να έχουν λόγο και ενεργό ρόλο στην υιοθέτηση της ΟΠΙ. Τα άτομα που απαρτίζουν το διοικητικό προσωπικό, οι εργαζόμενοι/ες στο κυλικείο ή οι επιστάτες/ριες έχουν σημαντική επιρροή. Έχουν άμεση και προσωπική εμπειρία σε οργανωτικές λειτουργίες που δύναται να αποτελέσουν έναυσμα στην υιοθέτηση αποτελεσματικών πρακτικών και λύσεων.



Κοινότητα (πέρα από τη σχολή):

Είναι ιδιαίτερο ωφέλιμο να διερευνήσουμε την ανάμειξη εξωτερικών ενδιαφερόμενων ατόμων ή/και παραγόντων που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν το εκπαιδευτικό ίδρυμα στην υιοθέτηση της ΟΠΙ. Δεδομένων των εκτεταμένων ευθυνών των εκπαιδευτικών, η αξιοποίηση επιπλέον πηγών ή/και φορέων δύναιτο να μεγιστοποιήσει την αποτελεσματικότητα και την αφοσίωση του διδακτικού προσωπικού στην όλη διαδικασία. Πιθανοί συνεργάτες θα μπορούσαν να είναι τα μέλη της τοπικής κοινότητας, γειτονικές σχολές - εκπαιδευτικά ιδρύματα, περιβαλλοντικές ΜΚΟ ή δημοτικά υποστηρικτικά συστήματα.



3.4. Σε ποιους τομείς απευθύνεται η Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος;



Στην ΟΠΙ κατηγοριοποιούμε έξι τομείς οι οποίοι απεικονίζουν τη συνολική δέσμευση ολόκληρου του ιδρύματος. Αυτοί οι τομείς μπορεί να διασταυρώνονται.

1: ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΑΞΙΕΣ + ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Ποιες είναι οι αξίες μας και πώς τις μεταφέρουμε;

Στον πρώτο τομέα δράσης της ΟΠΙ, οι σχολές καθορίζουν πώς οραματίζονται την ένταξη των πρακτικών βιωσιμότητας στο γενικό πρόγραμμα τους ή τις κατευθυντήριες γραμμές, αλλά και επίσης πώς θέλουν η δέσμευσή τους να είναι ορατή εσωτερικά και εξωτερικά. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει γενικές διοικητικές αποφάσεις όπως η ανάπτυξη μιας δήλωσης αποστολής-όραμα, που θα περιλαμβάνει τη βιωσιμότητα στο σχολικό πρόγραμμα, αλλά επίσης να τη γνωστοποιεί στη σχολική κοινότητα και το γενικό κοινό.

2: ΔΙΚΤΥΑ + ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

Ποιοι είναι οι σύμμαχοί σας σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό και διεθνές πλαίσιο;

Ένας αποτελεσματικός καταλύτης για την προαγωγή της σχολικής εξέλιξης της ΟΠΙ συχνά βρίσκεται πέρα από τα όρια του ίδιου του εκπαιδευτικού ιδρύματος. Αναλογιστείτε την ισχύ των υποστηρικτικών δικτύων, τα οποία λειτουργούν σε ποικίλες κλίμακες: από την ενθάρρυνση του διαλόγου με άλλες σχολές ΕΕΚ σχετικά με την εκπαίδευση για τη βιώσιμη εξέλιξη, είτε σε τοπικό, εθνικό ή ακόμα και διεθνές επίπεδο, έως τη διευκόλυνση της άμεσης μάθησης σπουδαστή/ριας -προς σπουδαστή/ρια μέσα από τη συνεργασία με παρόμοια ιδρύματα. Επιπλέον, η επέκταση της κοινωνικής εξαιρετικά ωφέλιμη. Η σφυρηλάτηση συνεργασιών μέσα στην τοπική κοινωνία μπορεί να εμπνεύσει μια φρέσκια οπτική και ένα επιπρόσθετο βάθος στις προσπάθειες της σχολικής βιωσιμότητας. Σε τοπικό πλαίσιο, το να θεωρούμε τη δικτύωση ως μια αμοιβαία δέσμευση όπου και τα δύο μέλη συνεισφέρουν και ωφελούνται είναι ιδιαίτερα ευνοϊκό.

3: ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ + ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ

Ποιες ικανότητες πρέπει να χτίσουν οι καθηγητές και το προσωπικό;

Όπως δηλώνει η UNESCO στο σχέδιο δράσης της (UNESCO 2020, σ.30), «οι εκπαιδευτικοί παραμένουν σημαντικόι φορείς της διευκόλυνσης της μετάβασης των σπουδαστών/ριών σε βιώσιμους τρόπους ζωής». Πώς μπορεί να υποστηριχτεί το προσωπικό ώστε να εξελίξει αυτό τον ρόλο; Ποιες ικανότητες πρέπει να ενδυναμωθούν για τους εκπαιδευτικούς ώστε να εκπληρώσουν αυτές τις προσδοκίες; Σχετικά με τη βιωσιμότητα, αυτό έχει να κάνει με τις επαγγελματικές γνώσεις οι οποίες πρέπει να ενημερωθούν, το ίδιο επίσης και οι μεθοδολογίες που εξοπλίζουν τους εκπαιδευτικούς με τις ικανότητες να παρακινούν και να υποστηρίζουν ένα φιλόξενο, εμπνευστικό κλίμα στο εκπαιδευτικό ίδρυμα. Η διεπιστημονική φύση της διδασκαλίας της βιωσιμότητας μπορεί επίσης να απαιτεί βήματα ομαδικής εξέλιξης τα οποία ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, αλλά επίσης μεταξύ και της διοικητικής ομάδας και τους/ις εκπαιδευτικούς. Επιπροσθέτως, η διευκόλυνση αλληλεπίδρασης και ανταλλαγής απόψεων μεταξύ επαγγελματιών προωθεί μια νοοτροπία διαμοιρασμού, οι οποία εμπλουτίζει την εμπειρία διδασκαλίας. Από την πλευρά της διοίκησης, είναι σημαντικό να αναγνωρίζονται και να επικυρώνονται οι προσπάθειες του προσωπικού που επιδεικνύουν ικανότητες αυτενέργειας στην Εκπαίδευση για την Ανάπτυξη της Βιωσιμότητας (ΕΑΒ), ενισχύοντας έτσι τη σημασία της ενεργής δέσμευσης και της ηγεσίας σε πρωτοβουλίες βιωσιμότητας.

4: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ + ΜΑΘΗΣΗ

Τι και πώς διδάσκουμε;

Η (επαγγελματική) εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη απαιτεί διαθεματική και προσανατολισμένη-στην-πράξη μάθηση. Σχετικά με αυτό, οι σχολές καλούνται να αναστοχαστούν και να βελτιώσουν το πώς η διαρρύθμιση της διδασκαλίας τους και η μάθηση διευκολύνουν αυτού του είδους τη μετασχηματιστική μάθηση. Είναι η μάθηση συνδεδεμένη με πραγματικά προβλήματα, πχ στη δουλειά, στην κοινότητα ή στις εγκαταστάσεις; Οι σπουδαστές/ριες ενθαρρύνονται να συνδέσουν την οικολογική και κοινωνική βιωσιμότητα με την επαγγελματική τους δραστηριότητα; Η διδασκαλία ενθαρρύνει την αυτοαποτελεσματικότητα στην εξέλιξη της βιώσιμης συμπεριφοράς στη δουλειά και παραπέρα; Οι σπουδαστές/ριες εξοπλίζονται με δια βίου μάθηση σχετικά με τη βιωσιμότητα;

5: ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ + ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Πώς συμπεριλαμβάνουμε τους πάντες και ενθαρρύνουμε τη συμμετοχή;

Η καθιέρωση του πλαισίου που ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλης της σχολικής κοινότητας είναι κρίσιμη στην ενθάρρυνση συμπεριληπτικής συμμετοχής και αφοσίωσης. Αυτό ξεκινάει με την ενστάλαξη μιας αίσθησης κοινής ευθύνης για τη διαδικασία, όπου όλοι αισθάνονται υπεύθυνοι και πολύτιμοι. Η εμπύχωση των ατόμων, συγκεκριμένα των εκπαιδευόμενων, ως φορείς αλλαγής μπορεί να ενισχύσει τη συλλογική δράση και την ώθηση της καινοτομίας. Επιπλέον, η θεσμοθέτηση χώρου για συμμετοχικές πρακτικές εξασφαλίζει ότι ακούγονται ποικίλες φωνές και λαμβάνονται υπόψη στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.

6: ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ + ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

Πώς αυξάνουμε το βιώσιμο προφίλ των υποδομών και των καθημερινών πράξεων μας;

Αυτός ο τομέας της ΟΠΙ αποτελείται από όλο τον «εξοπλισμό» της σχολής και τη χρήση του, εννοώντας το ίδιο το σχολικό κτήριο και τους σχολικούς χώρους με τις υποδομές και λειτουργικές δραστηριότητές τους. Αυτό θα μπορούσε να περιλαμβάνει την αξιολόγηση του ποια και πόσα βοηθήματα χρησιμοποιούνται και πώς οι υποδομές ή οι λειτουργίες θα μπορούσαν να βελτιωθούν για να εξοικονομούνται πόροι. Θα μπορούσε επίσης να σημαίνει αξιολόγηση των πηγών προμηθειών για τις σχολικές λειτουργίες σχετικά με τη βιωσιμότητά τους ή τη βελτίωση του πώς οι σχολικές εγκαταστάσεις προστατεύουν τη βιοποικιλότητα στον χώρο. Οι λειτουργικές δραστηριότητες λειτουργούν ως ευκαιρία για πραγματική μάθηση για τη βιωσιμότητα.

3.5. Πώς ξεκινάμε;



Η ΟΠΙ είναι μια κυκλική διαδικασία που πρέπει να ανανεώνεται τακτικά. Επομένως, δεν υπάρχει κάποιο γενικό χρονοδιάγραμμα που θα οδηγήσει στην επιτυχία. Πρόσθετα, είναι σημαντικό να καθιερωθεί ένας λειτουργικός κύκλος που να βοηθάει την υπεύθυνη ομάδα να έχει υψηλή απόδοση. Μια Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος απαιτεί χρόνο, υπομονή, ευελιξία, δημιουργικότητα, ανθεκτικότητα και ανάληψη ρίσκου.

ΒΑΣΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ



Χτίστε και διατηρήστε μια ομάδα

Το πρώτο βήμα της διαδικασίας είναι να καθιερωθεί μια αφοσιωμένη ομάδα που αποτελείται από μέλη από διάφορα τμήματα της σχολικής κοινότητας. Αφού περάσει κάποιο χρονικό διάστημα και σίγουρα με τη νέα σχολική χρονιά, δώστε την ευκαιρία και σε άλλα άτομα να συμμετέχουν.



Επικοινωνήστε

Συχνές ενημερώσεις, ενημερωτικά δελτία, συναντήσεις και αναρτήσεις μέσω κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να υποβοηθήσουν ώστε να παραμένει ενημερωμένη όλη η εκπαιδευτική κοινότητα σχετικά με συνεχόμενες πρωτοβουλίες, την εξέλιξη που επιτυγχάνεται και τα επερχόμενα σχέδια. Η ενθάρρυνση εποικοδομητικής κριτικής και προτάσεων εξασφαλίζουν ότι όλα τα άτομα να νιώθουν πως έχουν φωνή και άποψη και η συμμετοχή τους στις εν λόγω δράσεις και συζητήσεις είναι σημαντικές.



Αναλύστε / Αξιολογήστε

Παρακολουθήστε την υπάρχουσα κατάσταση. Αναλύστε συχνά βιώσιμες πρακτικές, συμπεριφορές και στάσεις μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα για να αξιολογήσετε πιο αποτελεσματικά την πρόοδο και επίσης τον έγκαιρο και έγκυρο εντοπισμό για την εξάλειψη εμποδίων.



Σχεδιάστε / Δημιουργήστε ένα όραμα

Αναπτύξτε ένα ξεκάθαρο, εμπνευσμένο όραμα για το μέλλον. Ενθαρρύνετε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα να εμπλακεί σε συμμετοχικές πρακτικές για να παράγονται ιδέες και οραματισμοί.



Εφαρμόστε

Αναλύστε το πρωταρχικό όραμα σε πραγματοποιήσιμα βήματα και χρονοδιαγράμματα. Αναθέστε ευθύνες και διαμοιράστε καθήκοντα. Ενθαρρύνετε την καινοτομία, τη δημιουργικότητα και την προσαρμοστικότητα καθώς οι πρωτοβουλίες ξεδιπλώνονται, επιτρέποντας χώρο για πειραματισμό και μάθηση και από τις επιτυχίες αλλά και από τις αναποδιές.



Αναλύστε τις προκλήσεις σας

Μάθετε από τις προκλήσεις και τα εμπόδια. Σας βοηθάνε να αναγνωρίσετε πού χρειάζεται να προσαρμόσετε τις ανάλογες στρατηγικές. Τα εμπόδια μπορεί να περιλαμβάνουν υλικοτεχνικά θέματα, περιορισμούς στον προϋπολογισμό ή τον χρόνο, αντίσταση στην αλλαγή ή απρόβλεπτους εξωτερικούς παράγοντες.



Γιορτάστε τα κατορθώματά σας

Αναγνωρίστε και γιορτάστε τα σημαντικά γεγονότα, τα επιτεύγματα, τις επιτυχίες στο ταξίδι προς τη βιωσιμότητα. Είτε αυτό είναι η μείωση των εκπομπών άνθρακα είτε η εφαρμογή προγραμμάτων μείωσης αποβλήτων, ο εορτασμός και η αναγνώριση των κατορθωμάτων ανεβάζει το ηθικό, ενθαρρύνει μια αίσθηση υπερηφάνειας και ενισχύει την περαιτέρω δέσμευση στον σκοπό.

3.6. Ποιοι παράγοντες κάνουν την Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος επιτυχή;

Φορείς που εφαρμόζουν με επιτυχία με ΟΠΙ έχουν δώσει συστάσεις σχετικά με το πώς να γίνει η διαδικασία επιτυχημένη.

Δια βίου μάθηση

Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι ζωντανά συστήματα που μονίμως εξελίσσονται και μεταβάλλονται. Η ενσωμάτωση της βιωσιμότητας ολιστικά είναι μια συνεχής διαδικασία παρά ένα μόνιμο αποτέλεσμα. Η **δια βίου μάθηση** ανταποκρίνεται τόσο στις εξατομικευμένες ανάγκες κάθε σπουδαστή/ριας, αλλά και στην εκπαιδευτική προσέγγιση όλης της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Κοινή ηγεσία

Το εκπαιδευτικό ίδρυμα οφείλει να καθιερώσει μια φιλόξενη ατμόσφαιρα που ενθαρρύνει τη συμμετοχή και συνεισφορά όλων. Αυτό περιλαμβάνει συμπεριληπτικούς τρόπους συμμετοχικής συν-δημιουργικότητας και λήψης αποφάσεων, καθώς επίσης δίνει την ελευθερία στη σχολική κοινότητα να παρέμβει μέσω της ενεργοποίησης της συμμετοχής στην εφαρμογή και τον έλεγχο των πρακτικών, προετοιμάζοντας έτσι τους/ις σπουδαστές/ριες να γίνουν ενεργοί πολίτες.

Υπέρβαση ορίων

Τα εκπαιδευτικά ιδρύματα που εφαρμόζουν μια ΟΠΙ μπορούν να λάβουν έξτρα ώθηση και στήριξη ξεπερνώντας τα όρια και σχηματίζοντας απροσδόκητες συμμαχίες. Σκεφτείτε τη διάσχιση των συνόρων μεταξύ επαγγελματικών κλάδων εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας, μεταξύ σπουδαστών/ριων και εκπαιδευτικών, σχολείου και κέντρων κατάρτισης, εκπαιδευτικών τομέων, γενεών, αστικών και αγροτικών φορέων. Όλες αυτές οι πρωτοβουλίες καθιστούν τη δράση της βιωσιμότητας συνδεδετική δύναμη και εκφράζουν την εκτίμηση για όλα τα είδη υποβάθρων και τεχνογνωσίας.



Μελέτη περίπτωσης

Η σχολή ΕΕΚ για Γαστρονομία και Φιλοξενία Susanna-Eger-Schule, στη Λειψία της Γερμανίας, βρίσκεται σε καλό δρόμο για την ολιστική ενσωμάτωση της βιωσιμότητας στο ίδρυμά της. Θέτοντας ως ζήτημα τη βιώσιμη ανάπτυξη στα σχολικά προγράμματα σπουδών και συνδέοντάς τα με τη ζωή στη σχολή, οι σπουδαστές/ριες έχουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν τη βιώσιμη σκέψη και βιώσιμες πρακτικές σε κάθε βήμα της εκπαιδευτικής διαδρομής τους. Με πρωτοβουλίες των ίδιων των σπουδαστών/ριων, η σχολή εξελίσσεται διαρκώς, καθώς συμπεριλαμβάνει και παίρνει μαζί της στο ταξίδι ολόκληρη τη σχολική κοινότητα.

Βρείτε περισσότερα σχετικά με αυτή τη βέλτιστη πρακτική στη βάση δεδομένων μας του GreenVET.

Επιπρόσθετες πηγές

Μπορείς να βρεις περισσότερες πηγές σχετικά με αυτό το θέμα ψάχνοντας τις ακόλουθες φράσεις-κλειδιά στη δική μας βάση δεδομένων του GreenVET: **GreenVET pathway (green-vet.eu)**

- Whole Institution Approach / Whole School Approach
- Participation
- Sustainable practices
- (Vocational) education for sustainable development
- SDG 4



ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Βάση Δεδομένων του GreenVET

1. Περίληψη

Η βάση δεδομένων του GreenVET είναι ένας κεντρικός κόμβος αφιερωμένος στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΕΕΚ) με επίκεντρο την Πράσινη Μετάβαση. Προσφέρει μια πλατφόρμα για την ανταλλαγή βοηθημάτων, συμπεριλαμβανομένου διδακτικού υλικού, καλών πρακτικών και ευκαιριών για συνεργασία. Οι χρήστες μπορούν να αναζητούν και να μοιράζονται συνδέσμους σχετικών πηγών, βοηθώντας έτσι να χτιστεί μια κοινότητα εκπαιδευτικών, αφοσιωμένων στην εξέλιξη της βιωσιμότητας. Η διαδικασία εγγραφής είναι απλή και όλες οι συνεισφορές από χρήστες επιθεωρούνται με επιβεβαιώσεις μέσω email. Αυτή η ενότητα θα σας καθοδηγήσει στη διαδικασία της πλοήγησης της βάσης δεδομένων και των βημάτων της μεταφόρτωσης πηγών.

2. Εισαγωγή: Τι είναι η βάση δεδομένων του GreenVET;

Η βάση δεδομένων έχει σχεδιαστεί ως μια πολύτιμη κεντρική πηγή στη διασταύρωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) με την Πράσινη Μετάβαση.

Επιπλέον, η βάση δεδομένων χρησιμεύει και ως εργαλείο της κοινότητας.

Η βάση δεδομένων δίνει τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς που εργάζονται στον κλάδο της κλιματικής αλλαγής και της εκπαίδευσης γύρω από την περιβαλλοντική βιωσιμότητα να αναβαθμίσουν τις ικανότητές τους παρέχοντας συνδέσμους σημαντικών βοηθημάτων. Επίσης, τους ενθαρρύνει να υποστηρίξουν ο ένας τον άλλον καθώς μπορούν να συνεισφέρουν βοηθήματα στους συναδέλφους τους.

Τέλος, δίνει τη δυνατότητα στους ενδιαφερόμενους να βρουν και να συνεισφέρουν με τη σειρά τους πολύτιμες πηγές, διευκολύνοντας την ανταλλαγή πληροφοριών και τη συνεργασία στην κοινότητα της ΕΕΚ. Τα βασικά χαρακτηριστικά της βάσης δεδομένων συμπεριλαμβάνουν:



Ανταλλαγή Πηγών:

Οι χρήστες μπορούν να μοιραστούν και να έχουν πρόσβαση σε συνδέσμους για πληροφορίες σχετικά με το ιστορικό και το γενικό πλαίσιο θεμάτων που σχετίζονται με την ΕΕΚ και την Πράσινη Μετάβαση.



Διδακτικό Υλικό:

Η βάση δεδομένων θα φιλοξενεί ποικιλία εκπαιδευτικού υλικού το οποίο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχετικών με τη βιωσιμότητα.



Καλές Πρακτικές:

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να κάνουν έρευνα και να συνεισφέρουν καλές πρακτικές, παρέχοντας γνώσεις και επιτυχημένες στρατηγικές για την ενσωμάτωση πράσινων πρωτοβουλιών στην ΕΕΚ.



Μεθοδολογίες:

Οι χρήστες μπορούν να μαθαίνουν και να μοιράζονται αποτελεσματικές μεθοδολογίες διδασκαλίας και εφαρμογής πράσινων ιδεών.



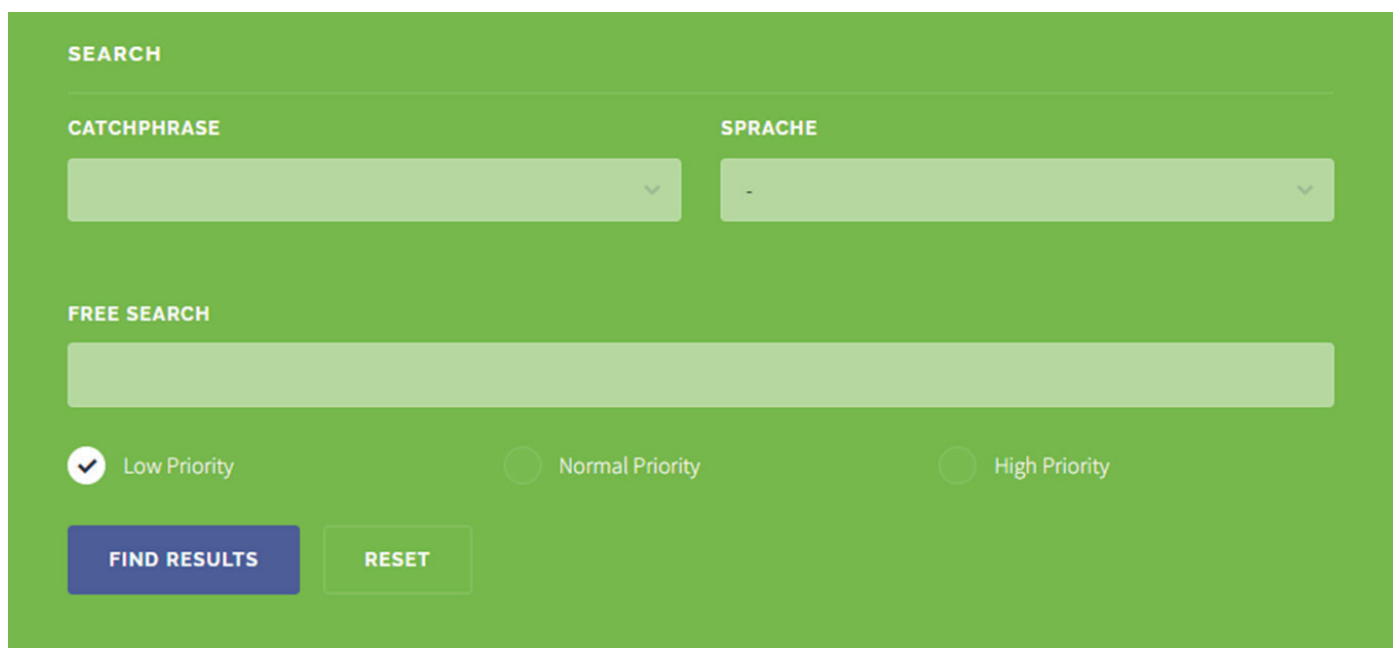
Ευκαιρίες Συνεργασίας:

Η πλατφόρμα θα βοηθά τους χρήστες να βρίσκουν και να συνδέονται με συνεργάτες από τον τόπο τους για να συνεργαστούν σε εγχειρήματα και πρωτοβουλίες.

3. Βάση Δεδομένων του GreenVET

3.1. Τι υπάρχει στη Βάση Δεδομένων;

Στη βάση δεδομένων μπορείς να βρεις συνδέσμους για βοηθήματα τα οποία είναι πολύτιμα για οποιονδήποτε εργάζεται σε σχολές ΕΕΚ και ενδιαφέρεται για τη βιωσιμότητα. Αυτό θα μπορούσε να είναι διδακτικό υλικό για κάποιο συγκεκριμένο επαγγελματικό τομέα ή έγγραφο με πολιτικές πρωτοβουλιών της ΕΕ, άρθρα εφημερίδων σχετικά με τη Δίκαιη Μετάβαση, ή κάποιο podcast σχετικά με την Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη. Θα βρεις τον σύνδεσμο για το βοήθημα και μια μικρή περιγραφή από κάποιον συνάδελφο που εξηγεί περί τίνος πρόκειται και γιατί μπορεί να είναι σχετικό για εσένα.



3.2. Πώς να ψάξεις στη Βάση Δεδομένων;

1. Λέξη-κλειδί: Εάν έχεις μια συγκεκριμένη λέξη-κλειδί ή κάποια ορολογία στο μυαλό σου, συμπερίλαβε την στην αναζήτησή σου. Αυτό μπορεί να περιορίσει τα αποτελέσματά σου στις πιο σχετικές πηγές.

2. Γλώσσα: Μπορείς να φιλτράρεις τα αποτελέσματα βάσει της γλώσσας των πηγών. Επίλεξε τη γλώσσα της προτίμησής σου για να βρεις υλικό που είναι διαθέσιμο σε αυτήν.

3. Ελεύθερη Έρευνα: Για μια ευρεία έρευνα, χρησιμοποίησε την επιλογή της ελεύθερης έρευνας. Αυτό θα βγάλει αποτελέσματα βάσει των λέξεων ή των φράσεων που εισήγαγες, παρέχοντας έτσι μια ευρεία γκάμα σχετικών πηγών.

4. Επίπεδα Προτεραιότητας:

- **Χαμηλή Προτεραιότητα:** Οι πηγές που επισημαίνονται ως χαμηλής προτεραιότητας είναι λιγότερο επείγουσες αλλά και πάλι σχετικές. Μπορεί να είναι χρήσιμες συμπληρωματικές ή περαιτέρω πληροφορίες.
- **Κανονική Προτεραιότητα:** Αυτές οι πηγές θεωρούνται κανονικές και συνήθως συμπεριλαμβάνουν απαραίτητο υλικό που είναι σχετικό και χρήσιμο.
- **Υψηλή Προτεραιότητα:** Οι πηγές υψηλής προτεραιότητας είναι ύψιστης σημασίας και εξαιρετικά σχετικές. Πρέπει να εστιάσεις σε αυτές εάν χρειάζεσαι τις πιο σημαντικές και επιδραστικές πληροφορίες γρήγορα.


Χρησιμοποιώντας αυτά τα χαρακτηριστικά και φίλτρα, μπορείς να βρεις αποτελεσματικά τα βοηθήματα που χρειάζεσαι και να εξασφαλίσεις την πρόσβαση στις πιο σχετικές και υψηλής ποιότητας πληροφορίες που είναι διαθέσιμες στο διαδίκτυο.

3.3. Πώς μπορεί να συνεισφέρει κάποιος;

Ενώ η βάση δεδομένων είναι στοχευμένη κυρίως προς τους εκπαιδευτικούς, τη διαχείριση και τη διοίκηση των σχολών ΕΕΚ, η συνεισφορά όλων είναι καλοδεχούμενη! Για να μοιραστείς πολύτιμα βοηθήματα που έχεις ανακαλύψει, παρακαλώ κάνε εγγραφή εδώ και λάβε περαιτέρω οδηγίες. Μην ανησυχείς- η εγγραφή είναι σύντομη και ανώδυνη.

3.4. Τι χρειάζεται για την εγγραφή;

REGISTRATION



Thank you for joining the GreenVET community!

Upon registration, you will be able to share resources on the intersection of Vocational Education and Training (VET) and sustainability, thereby supporting the work of your peers!

USER NAME *

PASSWORD *

Must contain at least one number and one uppercase and lowercase letter, and at least 8 or more

[Show password](#)

E-MAIL *

PROFESSION *


COUNTRY *

LANGUAGE *

REGISTER


Αφού κάνεις κλικ στο κουμπί της εγγραφής, μπορείς να δημιουργήσεις το όνομα χρήστη, να εισάγεις τον κωδικό για να έχεις πρόσβαση στη βάση δεδομένων, να δώσεις την ηλεκτρονική σου διεύθυνση, το επάγγελμα, τη χώρα και τη γλώσσα. Με το πάτημα της Εγγραφής, θα λάβεις ένα email που θα επιβεβαιώνει ότι πλέον μπορείς να προσθέσεις πηγές στη Βάση Δεδομένων.

Μετά από την εγγραφή, θα λάβεις άλλο ένα email που επιβεβαιώνει τις λεπτομέρειές σου και θα περιέχει μια μικρή επεξήγηση του πώς να συνεχίσεις.

← back 

THANK YOU FOR JOINING THE GREENVET COMMUNITY!

Upon registration, you will be able to share resources on the intersection of Vocational Education and Training (VET) and sustainability, thereby supporting the work of your peers!



[TO THE LOGIN](#)

3.5. Πώς εισάγω μια πηγή;

Για να εισάγεις μια πηγή, πρέπει να συνδεθείς. Μετά από τη σύνδεση, θα βρεθείς αυτόματα στη σελίδα όπου μπορείς να εισάγεις μια νέα πηγή.

[YOUR CONTRIBUTIONS](#) [LOGOUT](#)

Thank you for providing the GreenVET community with a relevant resource on the intersection of Vocational Education and Training (VET) and sustainability and thereby supporting the work of your peers!


Please give some information on the resource in the categories below.

If you provide non-English resources, please consider (if possible) giving English information on the title, keywords, and description so that the resources can still be found by all users.

If you have created the resource yourself, all the better! You can upload it in the next step.

Thanks again for your valuable contribution to working together on greening VET!

WHERE DOES THE RESOURCE COME FROM?*

Please select 

WHAT IS THE ORIGINAL TITLE OF THE RESOURCE (IN THE LANGUAGE OF THE RESOURCE)?*

WHAT IS THE ENGLISH TRANSLATION OF THE TITLE?

WHAT ORGANIZATION HAS PROVIDED OR IS THE SOURCE OF THE RESOURCE? *

IF POSSIBLE, NAME THE YEAR OF THE PUBLICATION.

Απλώς ακολούθησε τις επεξηγήσεις και πρόσθεσε τις απαιτούμενες πληροφορίες και πηγές. Εάν θες να βάλεις μια πηγή που έχεις δημιουργήσει ο ίδιος, μπορείς να το υποδείξεις στην αρχή και να φορτώσεις το αρχείο στο επόμενο βήμα.

- Πράσινη Μετάβαση
- Κυκλική Οικονομία
- Συμμετοχή
- Πράσινες δεξιότητες / πράσινες ικανότητες (green competencies)
- Πράσινες θέσεις εργασίας
- Ατζέντα 2030
- (Επαγγελματική) εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη
- Βιώσιμες Πρακτικές
- ΣΒΑ 1: Μηδενική φτώχεια
- ΣΒΑ 2: Μηδενική πείνα
- ΣΒΑ 3: Καλή υγεία και ευημερία
- ΣΒΑ 4: Ποιοτική εκπαίδευση
- ΣΒΑ 5: Ισότητα των φύλων
- ΣΒΑ 6: Καθαρό νερό και αποχέτευση
- ΣΒΑ 7: Φθηνή και καθαρή ενέργεια
- ΣΒΑ 8: Αξιοπρεπής εργασία και οικονομική ανάπτυξη
- ΣΒΑ 9: Βιομηχανία, καινοτομία και υποδομές
- ΣΒΑ 10: Λιγότερες ανισότητες
- ΣΒΑ 11: Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες
- ΣΒΑ 12: Υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή
- ΣΒΑ 13: Δράση για το κλίμα
- ΣΒΑ 14: Ζωή κάτω από το νερό
- ΣΒΑ 15: Ζωή στη στεριά
- ΣΒΑ 16: Ειρήνη, δικαιοσύνη και ισχυροί θεσμοί
- ΣΒΑ 17: Συνεργασίες για τους στόχους

Στη συνέχεια, πρόσθεσε περισσότερες πληροφορίες:

Τι μορφή έχει η πηγή;

[Διάλεξε μια]

- Άρθρο από τον Τύπο
- Φυλλάδιο / Φάκελος / Αναφορά
- Επιστημονική εργασία
- Πλαίσιο / Έγγραφο Πολιτικής
- Ταινία/ Βίντεο / Podcast
- Δραστηριότητα για το μάθημα/ Διδακτικό υλικό
- Ιστοσελίδα/ Διαδικτυακή Πλατφόρμα
- Καλές Πρακτικές
- (Διαδικτυακό) Παιχνίδι
- Άλλο

Ποια είναι η αρχική γλώσσα της πηγής;
[Διάλεξε μια]

- Αγγλικά
- Ελληνικά
- Σλοβένικα
- Ιταλικά
- Γερμανικά
- Φινλανδικά
- Λεττονικά
- Άλλη

Η πηγή είναι σχετική με κάποιο συγκεκριμένο επαγγελματικό τομέα;
[Διάλεξε έναν]

- Παραγωγή και Μηχανική
- Τεχνολογία Πληροφοριών (IT) και Τηλεπικοινωνίες
- Υγεία και Κοινωνική Φροντίδα
- Φιλοξενία και Τουρισμός
- Κατασκευές και Οικοδομικές Εργασίες
- Επιχειρήσεις και Διοίκηση
- Γεωργία και Περιβαλλοντικές Επιστήμες
- Δημιουργικές Τέχνες και Σχεδιασμός
- Τεχνολογία Αυτοκινήτων
- Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας και Βιωσιμότητα
- Μαγειρική Τέχνη και Υπηρεσίες Τροφίμων
- Ηλεκτρονικά και Ηλεκτρολογική Μηχανική
- Εφοδιαστική Αλυσίδα και Μεταφορές
- Κομμωτική και Υπηρεσίες Ομορφιάς
- Μηχατρονική και Ρομποτική
- Τεχνολογία Υφασμάτων και Μόδας
- Υπηρεσίες Γλώσσας και Επικοινωνίας
- Επιστήμη Φυσικής Κατάστασης και Αθλητισμού
- Διάφοροι τομείς
- Μη καθορισμένο

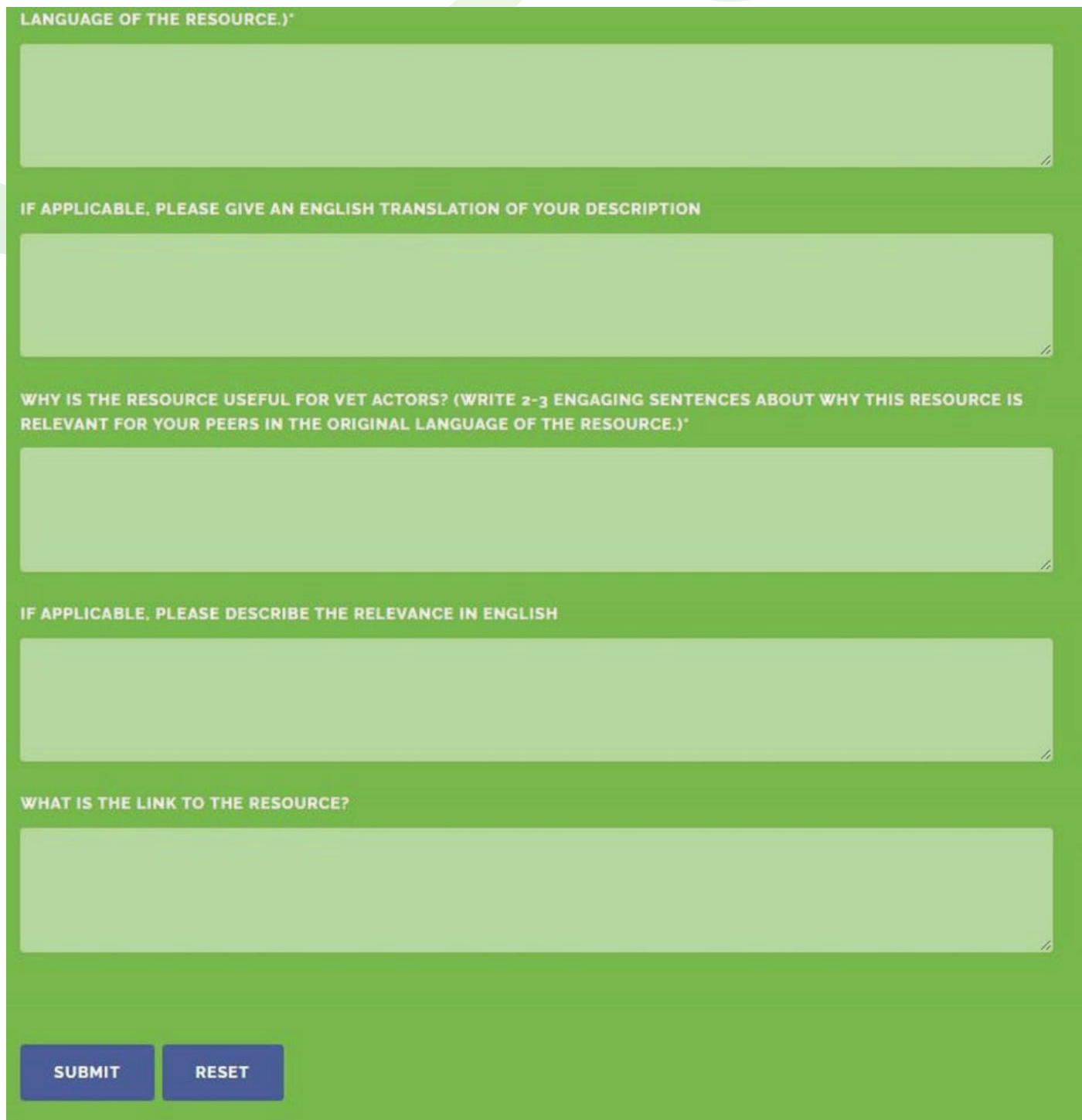
Για τι μιλάει η πηγή; (Δώσε στους συνάδελφους σου μια μικρή περιγραφή 2-3 προτάσεων στη αρχική γλώσσα της πηγής.)
[Ελεύθερο κείμενο, μέγιστος αριθμός χαρακτήρων]

Εφόσον είναι εφικτό, παρακαλώ, κάνε μια μετάφραση της περιγραφής σου στα Αγγλικά:
[Ελεύθερο κείμενο, μέγιστος αριθμός χαρακτήρων]

Γιατί αυτή η πηγή είναι χρήσιμη στους παράγοντες της ΕΕΚ; (Γράψε 2-3 προτάσεις σχετικά με το γιατί αυτή η πηγή είναι σχετική για τους συναδέλφους σου στην αρχική γλώσσα της πηγής.)
[Ελεύθερο κείμενο, μέγιστος αριθμός χαρακτήρων]

Εφόσον είναι εφικτό, παρακαλώ περίγραψε την σχετικότητα της πηγής στα Αγγλικά:
[Ελεύθερο κείμενο, μέγιστος αριθμός χαρακτήρων]

Ποιος είναι ο σύνδεσμος της πηγής;
[Ελεύθερο κείμενο]



LANGUAGE OF THE RESOURCE.)*

IF APPLICABLE, PLEASE GIVE AN ENGLISH TRANSLATION OF YOUR DESCRIPTION

WHY IS THE RESOURCE USEFUL FOR VET ACTORS? (WRITE 2-3 ENGAGING SENTENCES ABOUT WHY THIS RESOURCE IS RELEVANT FOR YOUR PEERS IN THE ORIGINAL LANGUAGE OF THE RESOURCE.)*

IF APPLICABLE, PLEASE DESCRIBE THE RELEVANCE IN ENGLISH

WHAT IS THE LINK TO THE RESOURCE?

SUBMIT RESET

Μόλις εισάγεις όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες, μπορείς να ανεβάσεις το βοήθημά σου κάνοντας κλικ στο κουμπί "Υποβολή". Στη συνέχεια, θα λάβεις ένα email που θα επιβεβαιώνει ότι το βοήθημά έχει ληφθεί και θα ελεγχθεί. Το email θα παρέχει επίσης έναν σύνδεσμο όπου μπορείς να δεις και να επεξεργαστείς τις συνεισφορές σου.

4. Τελικές Σκέψεις

Η βάση δεδομένων GreenVET ευδοκίμει χάρη στην ενεργή συμμετοχή της κοινότητάς της. Είτε είσαι εκπαιδευτικός, διαχειριστής είτε απλώς παθιασμένος υποστηρικτής της βιωσιμότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (VET), οι συνεισφορές σου μπορούν να κάνουν σημαντική διαφορά. Σε ενθαρρύνουμε να εξερευνήσεις τη βάση δεδομένων, να μοιραστείς πολύτιμα βοηθήματα και να δικτυωθείς με άτομα που έχουν την ίδια δέσμευση για πράσινες πρωτοβουλίες.

Συμμετέχετε:

- **Μοιράσου τις πηγές σου:** Βοήθησε άλλους συνεισφέροντας εκπαιδευτικό υλικό, βέλτιστες πρακτικές και μεθοδολογίες. Οι γνώσεις και οι πηγές σου μπορούν να υποστηρίξουν συναδέλφους και να ενισχύσουν την εκπαίδευση στη βιωσιμότητα.
- **Εγγράψου στην Κοινότητα:** Με την εγγραφή και τη συμμετοχή σου, γίνεσαι μέρος ενός συνεργατικού δικτύου αφιερωμένου στην Πράσινη Μετάβαση στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (VET).
- **Ανακάλυψε και Συνεργάσου:** Χρησιμοποίησε τη βάση δεδομένων για να βρεις χρήσιμες πηγές, να μάθεις από βέλτιστες πρακτικές και να συνδεθείς με συνεργάτες για συνεργατικά έργα.

Για να συνεισφέρεις, απλώς εγγράψου και ακολούθησε τις εύκολες οδηγίες που παρέχονται. Ας εργαστούμε μαζί για να δημιουργήσουμε μια ισχυρή, πλούσια σε βοηθήματα κοινότητα που δεσμεύεται στη βιωσιμότητα στην επαγγελματική εκπαίδευση.



Ατζέντα 2030	Η Ατζέντα 2030 αναφέρεται στην ατζέντα των Ηνωμένων Εθνών για την αειφόρο ανάπτυξη τον 21ο αιώνα. Επίσημα γνωστή ως «Ατζέντα 2030 για τη βιώσιμη ανάπτυξη – Μετασχηματίζοντας τον κόσμο μας», υιοθετήθηκε από όλα κράτη μέλη των Ηνωμένων Εθνών στις 25 Σεπτεμβρίου 2015. Η ατζέντα αποτελείται από 17 Βιώσιμους Στόχους Ανάπτυξης (ΣΒΑ) και 169 στόχους που στοχεύουν να θέσουν επί τάπητος παγκόσμιες προκλήσεις όπως η φτώχεια, η ανισότητα, η κλιματική αλλαγή, η περιβαλλοντική υποβάθμιση, η ειρήνη και η δικαιοσύνη.
Αποτύπωμα του Άνθρακα	Το αποτύπωμα του άνθρακα μετράει το συνολικό ποσό των αερίων του θερμοκηπίου που παράγονται από τις πράξεις μας, άμεσα ή έμμεσα, συνήθως εκφραζόμενο σε αντίστοιχους τόνους του διοξειδίου του άνθρακα (CO ₂). Συμπεριλαμβάνει εκπομπές από δραστηριότητες όπως η οδήγηση, η χρήση ηλεκτρισμού και η παραγωγή αγαθών και υπηρεσιών που χρησιμοποιούμε.
Κυκλική Οικονομία	Ένα οικονομικό σύστημα που στοχεύει στη μείωση αποβλήτων και την εκμετάλλευση των πόρων. Αυτό συμπεριλαμβάνει την επαναχρησιμοποίηση, επιδιόρθωση, ανακατασκευή και ανακύκλωση υπαρχόντων υλικών και προϊόντων ώστε να επεκταθεί ο κύκλος ζωής τους.
Νομοθέτημα για το Κλίμα	Αυτή η νομοθεσία, που προτάθηκε τον Μάρτιο του 2020, αναζητά να δεσμεύσει νόμιμα την ΕΕ ώστε να επιτύχει μηδενικές εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου έως το 2050, υπογραμμίζοντας τη δέσμευση της ΕΕ στην πράσινη μετάβαση.
Κλιματικά Ουδέτερος	Η κατάσταση της επίτευξης μηδενικών εκπομπών αερίου του θερμοκηπίου, όπου όλες οι εκπομπές εξισορροπούνται από την απορρόφηση μιας ίσης ποσότητας από την ατμόσφαιρα, και κατ' αυτόν τον τρόπο υπάρχει ουδέτερος αντίκτυπος στο κλίμα.
Δεξιότητα	Ένας «δυναμικός συνδυασμός γνώσεων, ικανοτήτων και συμπεριφορών που ένας σπουδαστής/ρια χρειάζεται να αναπτύξει στη ζωή, ξεκινώντας από μικρή ηλικία και έπειτα.» (Council Recommendation, σ.12)
Εξανθράκωση	Η διαδικασία μείωσης εκπομπών του διοξειδίου του άνθρακα, συνήθως από τομείς ενέργειας, για να μετριαστεί η κλιματική αλλαγή. Αυτό περιλαμβάνει τη μετάβαση σε πηγές ενέργειας χαμηλών σε άνθρακα, όπως η ανανεώσιμη ενέργεια.
Εκπαίδευση για Βιώσιμη Ανάπτυξη (ΕΑΑ)	Είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση η οποία στοχεύει στο να εμπλουτίσει και να ενθαρρύνει την απόκτηση των απαραίτητων γνώσεων, ικανοτήτων, συμπεριφορών και αξιών για τη δημιουργία ενός βιώσιμου μέλλοντος. Προωθεί τη μάθηση σε πεδία που στηρίζουν τα άτομα να λαμβάνουν εμπειριστατωμένες αποφάσεις και να προβαίνουν σε υπεύθυνες πράξεις για την περιβαλλοντική ακεραιότητα, την οικονομική βιωσιμότητα και μια δίκαιη κοινωνία, σε τοπικό αλλά και παγκόσμιο επίπεδο.
ESD για το 2030	Είναι ένα πλαίσιο δομημένο από την UNESCO για να δώσει ώθηση στην Εκπαίδευση για Αειφόρο Ανάπτυξη (ESD) ως τον κύριο υποκινητή για την επίτευξη των Βιώσιμων Στόχων Ανάπτυξης (ΣΒΑ) έως το 2030. Χτίζει πάνω στις προσπάθειες της προηγούμενης δεκαετίας της ESD (2005-2014) και το Global Action Programme (GAP) της ESD (2015-2019). Η ESD για το 2030 σχεδιάζει ένα όραμα και ένα σχέδιο δράσης για την ενσωμάτωση βιώσιμων αρχών στα εκπαιδευτικά συστήματα παγκοσμίως. Δίνει έμφαση στη μετασχηματιστική δύναμη της εκπαίδευσης στην αντιμετώπιση παγκόσμιων προκλήσεων και την ενθάρρυνση μιας κουλτούρας βιωσιμότητας.
Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία	Η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία είναι μια σειρά πολιτικών πρωτοβουλιών από την Ευρωπαϊκή Ένωση με τον στόχο να γίνει η Ευρώπη κλιματικά ουδέτερη έως το 2050. Αυτή η στρατηγική στοχεύει να μεταμορφώσει την ΕΕ σε μια μοντέρνα, με αποδοτική ενέργεια οικονομία, εξασφαλίζοντας μηδενικές εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου και ότι η οικονομική ανάπτυξή της θα είναι διαχωρισμένη από την χρήση πόρων.

Πακέτο "Fit for 55"	Μια σειρά προτάσεων πολιτικής που εισήχθησαν τον Ιούλιο του 2021 και στοχεύουν να συμμορφώσουν την παρούσα νομοθεσία με τον κλιματικό στόχο του 2030 για τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου κατά 55% το λιγότερο σε σύγκριση με τα επίπεδα του 1990.
Greencomp	Είναι το συντομογραφημένο όνομα του εγγράφου της Ευρωπαϊκής Επιτροπής «Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για τις ικανότητες Αειφορίας». Λειτουργεί επίσης και ως αναφορά για τη σειρά περιεκτικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων σχετικά με τις πράσινες ικανότητες και βιώσιμες ως σύνολο.
Πράσινες Δεξιότητες	Οι ικανότητες και γνώσεις που απαιτούνται από το εργατικό δυναμικό για την υποστήριξη και την ώθηση προς μια βιώσιμη και οικολογικά φιλική οικονομία.
Κρυφό Πρόγραμμα Σπουδών	Το κρυφό πρόγραμμα σπουδών αναφέρεται στην απόκλιση μεταξύ της τυπικής εκπαίδευσης (σειρά μαθημάτων, μαθησιακές δραστηριότητες) και τις γνώσεις, ικανότητες και συμπεριφορές όπου οι εκπαιδευτικοί στοχεύουν να διδάξουν, καθώς και τα έμμεσα ακαδημαϊκά, κοινωνικά και πολιτιστικά μηνύματα που μεταφέρονται στους μαθητές σε άτυπο επίπεδο. Η τυπική και άτυπη κρυφή ατζέντα μπορούν να συμβαδίζουν ή να αντικρούονται μεταξύ τους.
Η μάθηση για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα	Στοχεύει να καλλιεργήσει μια νοοτροπία από την παιδική ηλικία έως την ενηλικίωση με την κατανόηση ότι οι άνθρωποι είναι μέρος της φύσης και εξαρτώνται από αυτή. Οι σπουδαστές/ριες εξοπλίζονται με γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές που τους/ις βοηθούν να γίνουν φορείς αλλαγής και συνεισφέρουν ατομικά και συλλογικά για τη διαμόρφωση του μέλλοντος μέσα σε πλανητικά όρια. (Bianchi, G. et al, 2022, σ.13)
Δια βίου μάθηση	Η δια βίου μάθηση αναφέρεται στη διαρκή αναζήτηση για γνώσεις και δεξιότητες σε όλη τη ζωή ενός ατόμου. Ο στόχος της δια βίου μάθησης είναι η συνεχής προσαρμογή και ανάπτυξη, η βελτίωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στην πλοήγηση ενός μόνιμα εξελισσόμενου κόσμου και η συνεισφορά με νόημα στην κοινωνία. Το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης αναγνωρίζει τη σημασία της δια βίου μάθησης με το πλαίσιο της του 2019 «Σημαντικές Δεξιότητες για τη Δια Βίου Μάθηση» (Ευρωπαϊκή Ένωση, 2019).
Συνεργασίες για Βιωσιμότητα	Οι συνεργατικές προσπάθειες μεταξύ της κυβέρνησης, της κοινωνίας των πολιτών, επιχειρήσεων και της ακαδημαϊκής κοινότητας για την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης μέσα από την εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία.
Βιωσιμότητα/ Αειφορία	Η προτεραιότητα στις ανάγκες όλων των μορφών ζωής και του πλανήτη εξασφαλίζοντας ότι η ανθρώπινη δραστηριότητα δεν ξεπερνά τα πλανητικά όρια. (Bianchi, G. et al, 2022, σελ.15)
Ικανότητα Βιωσιμότητας	Δίνει τη δυνατότητα στους/ις σπουδαστές/ριες να συμπεριλάβουν τις αξίες της βιωσιμότητας και να αγκαλιάσουν πολύπλοκα συστήματα έτσι ώστε να λάβουν ή να απαιτήσουν δράση η οποία να αποκαθιστά και να συντηρεί την υγεία των οικοσυστημάτων και να μεγεθύνει τη δικαιοσύνη καθώς παράγει οράματα για βιώσιμο μέλλον. (Bianchi, G. et al, 2022, σελ. 15)
Βιώσιμοι Στόχοι Ανάπτυξης (ΣΒΑ)	Οι Βιώσιμοι Στόχοι Ανάπτυξης (ΣΒΑ) είναι μια συλλογή 17 παγκόσμιων στόχων που έχουν τεθεί από τη Γενική Συνέλευση του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών από το 2015 ως μέρος της Ατζέντα 2030 για την αειφόρο ανάπτυξη. Οι ΣΒΑ είναι σχεδιασμένοι να απευθύνονται σε διάφορες κοινωνικές, οικονομικές και περιβαλλοντικές προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο κόσμος σήμερα. Κάθε στόχος έχει συγκεκριμένους σκοπούς που πρέπει να επιτευχθούν μέχρι το 2030.

<p>Βιώσιμες πρακτικές</p>	<p>Οι βιώσιμες πρακτικές αναφέρονται σε δράσεις και συμπεριφορές που στοχεύουν να ικανοποιήσουν τις ανάγκες του παρόντος χωρίς να θέτουν σε κίνδυνο την ικανότητα των μελλοντικών γενεών να ικανοποιήσουν τις δικές τους ανάγκες. Αυτές οι πρακτικές εστιάζουν σε περιβαλλοντικές, κοινωνικές, και οικονομικές σκέψεις για να εξασφαλίσουν ότι οι πόροι χρησιμοποιούνται αποδοτικά, τα οικοσυστήματα συντηρούνται και η κοινωνική ισότητα διατηρείται μακροπρόθεσμα. Παραδείγματα συμπεριλαμβάνουν τη μείωση αποβλήτων, την εξοικονόμηση ενέργειας, τη χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, την προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης και την υποστήριξη τοπικών οικονομιών.</p>
<p>Σχέδιο δράσης της UNESCO</p>	<p>Το σχέδιο δράσης ESD 2030 της UNESCO εμπεριέχει μια περίληψη των κεντρικών στόχων και περιεχομένων του νέου προγράμματος UNESCO ESD 2030. Λειτουργεί ως οδηγός, παρέχει προτάσεις για εφαρμογή και δείχνει πώς μπορούν να λυθούν οι παγκόσμιες προκλήσεις με τη βοήθεια της εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη. Σε 5 περιοχές προτεραιότητας, το σχέδιο δράσης απευθύνεται σε κράτη μέλη της ΕΕ και τους περιφερειακούς και παγκόσμιους ενδιαφερόμενους έτσι ώστε να αναπτύξουν δραστηριότητες που προωθούν την αειφόρο ανάπτυξη: προώθηση πολιτικών, μεταμόρφωση μαθησιακών και εκπαιδευτικών περιβαλλόντων, ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών, παροχή δύναμης και κινητοποίηση των νέων και επιτάχυνση αειφόρων λύσεων σε τοπικό επίπεδο.</p>
<p>Ολιστική Προσέγγιση του Ιδρύματος προς την αειφορία</p>	<p>Η Ολιστική Προσέγγιση του ιδρύματος είναι μια περιεκτική στρατηγική που ενσωματώνει αρχές και πρακτικές αειφορίας μέσα από όλες τις πλευρές ενός οργανισμού ή ιδρύματος. Αντί να εστιάζουν μόνο σε απομονωμένες πρωτοβουλίες ή τμήματα, αυτή η προσέγγιση επιδιώκει να ριζώσει τη βιωσιμότητα βαθιά στις ουσιαστικές αξίες, λειτουργίες και την κουλτούρα ολόκληρου του ιδρύματος. Ένας συνώνυμος όρος που απευθύνεται σε εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι η Ολιστική Προσέγγιση του Σχολείου (ΟΠΣ).</p>



Αναφορές

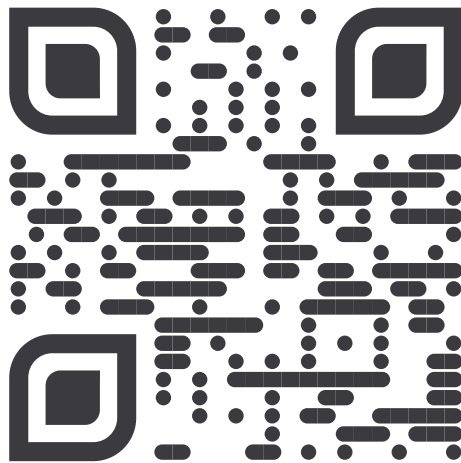
- Belasić, I., Sunčić, T., Štarkl, D. (2023). Na poti k trajnostnim izdelkom oz. storitvam. Retrieved from https://cpi.si/wp-content/uploads/2024/01/Prirocnik_Na-poti-k-trajnostnim-izdelkom.pdf
- Bianchi, G., Pisiotis, U., Cabrera Giraldez, M. (2022) GreenComp – The European sustainability competence framework. Bacigalupo, M., Punie, Y. (editors), EUR 30955 EN, Publications Office of the European Union, Luxembourg, 2022; ISBN 978-92-76-46485-3, doi:10.2760/13286, JRC128040. Retrieved from <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>
- Bogoslov, I., Lungu, A., Stoica, E., & Georgescu, M. (2022). European Green Deal Impact on Entrepreneurship and Competition: A Free Market Approach. Sustainability. 2022; 14(19):12335. <https://doi.org/10.3390/su141912335>
- Council of the European Union. (2018). Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning. Retrieved from [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))
- European Commission. Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture. (2021). Education for Environmental Sustainability: policies and approaches in European Union Member States. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a193e445-71c6-11ec-9136-01aa75ed71a1>
- European Commission. (n.d.). Green transition. European Commission - European Reform Support Service. Retrieved March 22, 2024, from https://reform-support.ec.europa.eu/what-we-do/green-transition_en
- European Commission. (n.d.). Just Transition Fund. Retrieved April 26, 2024, from https://ec.europa.eu/regional_policy/funding/just-transition-fund_en
- European Commission. (n.d.). Just Transition funding sources. European Commission. Retrieved March 22, 2024, from https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal/finance-and-green-deal/just-transition-mechanism/just-transition-funding-sources_en
- European Union (2019). Key Competences for Lifelong Learning. Luxembourg.
- Eurostat. (2024). Environmental economy – statistics on employment and growth. Retrieved from https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Environmental_economy_%E2%80%93_statistics_on_employment_and_growth
- Hargreaves, LG (2008). The whole-school approach to education for sustainable development: From pilot projects to systemic change. Policy and Practice: A Development Education Review. Vol. 6, Spring, pp. 69-74.
- Holst, Jorrit (2022). Towards coherence on sustainability in education: a systematic review of Whole Institution Approaches. Sustainability Science (2023) 18:1015-1030. <https://doi.org/10.1007/s11625-022-01226-8>.
- Kazak, T. (2022). European Green Deal. Yearbook of the Law Department. <https://doi.org/10.33919/yldnbu.20.9.12>

- Leonard, M., Pisani-Ferry, J., Shapiro, J., Tagliapietra, S., & Wolf, G. (2021). The geopolitics of the European Green Deal. *International Organisations Research Journal*. <https://doi.org/10.17323/1996-7845-2021-02-10>
- Muench, S., Stoermer, E., Jensen, K., Asikainen, T., Salvi, M. & Scapolo, F. (2022). Towards a green and digital future. Publications Office of the European Union, Luxembourg. doi:10.2760/977331
- Štarkl, D., Belasi, I. (Ed.). (2023). Prispevki za razumevanje trajnostnosti na podroju poklicnega in strokovnega izobraževanja. Center RS za poklicno izobraževanje. <https://cpi.si/wp-content/uploads/2024/03/Zbornik-VSE.pdf>
- Tagliapietra, S., Trasi, C., & Veugelers, R. (2023). Europe's Green Industrial Policy. *ICE, Revista de Economía*. <https://doi.org/10.32796/ice.2023.932.7657>
- Thunqvist, D., Gustavsson, M., & Lundqvist, A. (2023). The Role of VET in a Green Transition of Industry: A Literature Review. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*. <https://doi.org/10.13152/ijrvet.10.3.4>
- UNESCO (2020). Education for Sustainable Development. A roadmap. Paris.
- UNESCO (2024, June). What you need to know about education for sustainable development. Retrieved from <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education/need-know>
- UNESCO-UNEVOC (2016) The Agenda for Sustainable Development – SDG 4-Education 2030 The place of skills in the Agenda. Retrieved from Module1_UNESCO_Chakroun https://unevoc.unesco.org/tvetleadership/presentations/Module1_UNESCO_Chakroun.pdf
- United Nations General Assembly. (2015). 70/1. Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Retrieved from [21252030 Agenda for Sustainable Development web.pdf \(un.org\)](https://www.un.org/development/desa/2015/70/1).
- World Economic Forum. (2021, September). Sectors where green jobs are growing in demand. Retrieved from <https://www.weforum.org/agenda/2021/09/sectors-where-green-jobs-are-growing-in-demand>
- World Economic Forum. (2023, January). Renewable energy transition to generate millions of green jobs. <https://www.weforum.org/agenda/2023/01/renewable-energy-transition-green-jobs/>





Σκανάρετε για περισσότερα



green-vet.eu