

**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore/degli autori e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili per essi.

Orientamento per le scuole professionali: Utilizzo dello strumento di autovalutazione della sostenibilità GreenVET

La sostenibilità nell'istruzione professionale non è più un argomento marginale, ma è fondamentale per preparare gli studenti a un futuro che richiede responsabilità, resilienza e innovazione. Lo strumento di autovalutazione della sostenibilità GreenVET è stato progettato per supportare gli istituti di istruzione professionale come il vostro nella riflessione sulle attuali pratiche di sostenibilità e nella definizione di un percorso verso progressi significativi e misurabili.

Questo strumento non è un audit. È uno spunto di riflessione, un supporto alla pianificazione e un modo per stimolare una riflessione collettiva all'interno del vostro istituto. Sviluppato dal consorzio del progetto GreenVET Pathway nell'ambito dell'iniziativa Erasmus+, è pensato per aiutare la vostra scuola a individuare la propria situazione attuale e come procedere nel suo percorso verso la sostenibilità.

Perché utilizzare questo strumento?

Lo strumento fornisce un modo strutturato per analizzare cinque aree chiave della sostenibilità nella tua scuola:

- **Valori e comunicazione scolastici**
- **Insegnamento e apprendimento**
- **Comunità scolastica e partecipazione**
- **Locali e strutture scolastiche**
- **Reti e partnership**
- **Sviluppo del team e apprendimento permanente**

Ciascuna di queste aree include indicatori chiari che aiutano a riflettere in modo critico su come la sostenibilità sia, o possa essere, integrata nella pratica quotidiana. Lo strumento aiuta i team a identificare **punti di forza, lacune e opportunità** di intervento.

Chi dovrebbe usarlo?

L'autovalutazione è più utile se completata in modo collaborativo. Riunisci un gruppo di membri del personale che rappresentino diverse funzioni: insegnanti, dirigenti scolastici, personale amministrativo e, idealmente, una voce studentesca o di un genitore. Le loro diverse prospettive arricchiranno il processo e porteranno a conclusioni più fondate.



Come funziona?

Ogni elemento dell'autovalutazione è valutato da 1 a 5, in base al livello di efficacia con cui la tua scuola affronta concretamente l'indicatore di sostenibilità. Questa scala è pensata per stimolare una riflessione onesta e aperta: non ci sono risposte "giuste", ma solo punti di partenza per la crescita.

Prenditi il tempo necessario per ogni indicatore. Discuti apertamente di ciò che è in atto e di ciò che è ambizioso. Lo spazio "Note e idee d'azione" è importante tanto quanto il punteggio: usalo per documentare esempi specifici, iniziative recenti o ambizioni per il futuro.

Fase di punteggio	Descrizione	Punti
1 Non ancora iniziato	Al momento non vi è alcuna attività o consapevolezza in questo ambito. Potrebbe non essere ancora al centro dell'attenzione del team o dell'istituzione.	0p
2 Iniziato, necessita di pianificazione	Esiste una certa consapevolezza o interesse. Potrebbero essere stati avviati dialoghi o iniziative iniziali, ma non è ancora stato predisposto alcun piano o azione strutturata.	1p
3 Sviluppo	Si stanno adottando misure concrete. Esistono attività pilota o implementazioni in fase iniziale e la pianificazione è in corso per rafforzare la pratica.	2p
4 Implementato	L'indicatore è attivamente integrato nelle attività o nei sistemi scolastici. Le pratiche sono coerenti, visibili e iniziano a dare risultati.	3p
5 Completamente integrato	Questa pratica fa parte della cultura e dell'identità della scuola. È sostenuta, valutata regolarmente e ampiamente compresa e sostenuta dalla comunità scolastica.	4p





Interpretazione del punteggio complessivo di autovalutazione

Utilizza il tuo punteggio totale (**su 228 punti**) per farti un'idea della posizione della tua scuola nel suo percorso di sostenibilità. Ricorda, questo è uno strumento di crescita, non di giudizio.

Punto	Fase di sostenibilità	Interpretazione
228	Modello di eccellenza	La tua scuola ha profondamente integrato la sostenibilità in tutti gli ambiti. Condividi le tue pratiche e ispira gli altri!
182-227	Fondamenta solide	I progressi sono evidenti. Continuate ad approfondire i vostri sforzi e riflettete su come rendere le pratiche più sistemiche e orientate alla comunità.
125-181	Sulla strada	Stanno emergendo buone pratiche. Concentratevi sul rafforzamento delle aree più deboli e sul collegamento delle iniziative in una strategia più coerente.
68-124	Iniziare	Stai iniziando il tuo percorso. Crea slancio dando priorità alla pianificazione, alla sensibilizzazione e al coinvolgimento dell'intera comunità scolastica.
0-67	Fase di esplorazione	Un nuovo inizio. Cogli questa opportunità per immaginare nuove possibilità, raccogliere contributi da diverse voci e definire una visione chiara per l'azione.

Suggerimenti per un punteggio ponderato

- Utilizzate generosamente la sezione "**Note e idee d'azione**", spesso è la parte più ricca della discussione.
- Concentratevi su **prove ed esempi**, ma non lasciate che la mancanza di documentazione impedisca di valutare i progressi se le pratiche sono note e in evoluzione.
- Ricorda: **l'onestà aiuta a crescere**. È meglio ottenere un 2 e sapere qual è il passo successivo, piuttosto che un 4 senza chiarezza sull'impatto.





Quando utilizzarlo?

Utilizzate lo strumento **all'inizio della vostra pianificazione** della sostenibilità per avere un quadro chiaro della vostra situazione attuale. **Riprendetelo dopo 6-12 mesi** per valutare i progressi e aggiornare le vostre priorità. Ripetere questo processo regolarmente può contribuire a costruire una solida cultura di miglioramento continuo.

Cosa succede dopo?

Al termine della valutazione, troverai spazio per una riflessione finale:

- Quali sono i **tui punti di forza principali**?
- Dove si trovano le maggiori **opportunità di crescita**?
- Quali sono le tue **tre principali priorità** per il prossimo anno?

Questo riepilogo può servire come base per discussioni di gruppo, report interni o persino per richieste di sovvenzioni o comunicazioni esterne.

Uno strumento per la crescita

Questa autovalutazione è solo una parte di un impegno più ampio. Supporta le scuole non solo nella misurazione, ma anche nella crescita e nello sviluppo di sistemi, relazioni e pratiche in linea con i valori della responsabilità ambientale e del benessere della comunità.

Per saperne di più sul progetto GreenVET Pathway e per trovare risorse aggiuntive, visita: www.green-vet.eu

Link allo [strumento di autovalutazione](#)



Strumento di autovalutazione della sostenibilità per le scuole professionali

Questo strumento di autovalutazione è pensato per consentire alle scuole di formazione professionale di valutare le proprie attuali pratiche di sostenibilità e di monitorare i progressi nel tempo su sei temi chiave.

Scala di punteggio:

- 1 - Non ancora iniziato
- 2 - Iniziato, necessita di pianificazione
- 3 - Sviluppo
- 4 - Implementato
- 5 - Completamente integrato

Questo strumento è stato creato dal consorzio del progetto GreenVET Pathway.

Erasmus+ 2023-1-DE02-KA220_VET-000157144 Maggiori informazioni: <https://www.green-vet.eu/>



Valori e comunicazione scolastici

	1	2	3	4	5
La sostenibilità è parte integrante della missione e della visione della scuola.					
La dirigenza scolastica sostiene pubblicamente gli obiettivi di sostenibilità.					
Le politiche scolastiche riflettono la sostenibilità ambientale, sociale ed economica.					
I messaggi sulla sostenibilità sono visibili in tutte le comunicazioni scolastiche.					
Studenti e personale collaborano alla creazione di messaggi legati alla sostenibilità.					
I progressi compiuti verso gli obiettivi di sostenibilità vengono rendicontati regolarmente e in modo trasparente.					
La scuola comunica esplicitamente i valori della sostenibilità nei materiali di introduzione per studenti e personale.					
I principi di sostenibilità sono integrati nei codici di condotta e nelle aspettative comportamentali dell'intera scuola.					
La sostenibilità è un tema che viene costantemente messo in evidenza nelle newsletter, nei siti web e nei social media delle scuole.					
Gli studenti contribuiscono alla progettazione di messaggi visivi sulla sostenibilità (ad esempio, poster, campagne).					

Note/Idee per l'azione:



Insegnamento e apprendimento

	1	2	3	4	5
I temi della sostenibilità sono integrati in tutte le materie e in tutti i programmi.					
Gli studenti partecipano a progetti di apprendimento incentrati sulla sostenibilità.					
Gli studenti sono incoraggiati a riflettere in modo critico sulle sfide della sostenibilità.					
Le competenze pratiche in materia di sostenibilità sono integrate nella formazione professionale.					
Gli insegnanti collaborano per progettare lezioni interdisciplinari sulla sostenibilità. Le valutazioni degli studenti includono competenze e azioni in materia di sostenibilità.					
Le attività di apprendimento pongono l'accento sul pensiero sistemico e sulla cittadinanza globale in relazione alla sostenibilità.					
Gli insegnanti sfruttano le sfide concrete della sostenibilità per incoraggiare la risoluzione dei problemi e l'innovazione.					
La scuola valuta e aggiorna i materiali didattici per allinearli alle attuali tendenze in materia di sostenibilità.					
Gli strumenti digitali vengono utilizzati per supportare simulazioni, progettazioni o esplorazioni legate alla sostenibilità.					
I portfolio di apprendimento degli studenti includono riflessioni e progetti incentrati sulla sostenibilità.					

Note/Idee per l'azione:





Comunità scolastica e partecipazione

	1	2	3	4	5
Il personale e gli studenti contribuiscono alla pianificazione e alle decisioni in materia di sostenibilità.					
I club o i comitati per la sostenibilità sono attivi e inclusivi.					
Negli sforzi per la sostenibilità si ascoltano voci diverse (studenti, personale, genitori).					
Feste ed eventi promuovono la responsabilità condivisa per la sostenibilità.					
In tutta la scuola è diffusa una cultura di responsabilità ambientale e sociale.					
Le iniziative promosse dagli studenti in materia di sostenibilità vengono sostenute e riconosciute.					
Genitori e tutori sono invitati a co-sviluppare o a partecipare a iniziative per la sostenibilità scolastica.					
Esiste un sistema di "ambasciatori verdi" per il coinvolgimento dei pari guidato dagli studenti.					
Le pratiche di sostenibilità (ad esempio, pranzi ecologici, raccolta differenziata dei rifiuti) vengono rafforzate attraverso le routine scolastiche.					

Note/Idee per l'azione:



Locali e strutture scolastiche

	1	2	3	4	5
Vengono implementate soluzioni per l'efficienza energetica e le energie rinnovabili.					
Il consumo di acqua viene monitorato e ridotto attraverso misure attive.					
I rifiuti vengono sistematicamente ridotti, riutilizzati e riciclati.					
La scuola utilizza materiali e prodotti ecocompatibili.					
Le aree verdi o gli orti scolastici vengono utilizzati per l'apprendimento e la biodiversità.					
Le politiche sui trasporti incoraggiano soluzioni di pendolarismo a basse emissioni.					
Le politiche di approvvigionamento danno priorità ai prodotti sostenibili e di provenienza etica.					
La qualità dell'aria interna, l'illuminazione e il controllo della temperatura vengono monitorati tenendo presente la sostenibilità.					
Per orientare il miglioramento delle infrastrutture si ricorre a verifiche ambientali o certificazioni ecologiche.					

Note/Idee per l'azione:





Reti e partnership

	1	2	3	4	5
La scuola collabora con aziende locali e ONG in materia di sostenibilità.					
Gli studenti sono coinvolti in progetti di sostenibilità basati sulla comunità.					
La scuola partecipa a reti di sostenibilità locali, nazionali o internazionali.					
Le partnership supportano l'apprendimento e l'innovazione nel mondo reale in materia di sostenibilità.					
Esperti esterni sono invitati ad arricchire la formazione sulla sostenibilità.					
Vengono organizzate insieme ai partner campagne o eventi congiunti sulla sostenibilità.					
Gli ex studenti vengono coinvolti come modelli di riferimento o mentori nelle carriere legate alla sostenibilità.					
La scuola è coinvolta nelle discussioni politiche locali o regionali sull'educazione allo sviluppo sostenibile.					
Vengono avviate iniziative congiunte per la sostenibilità (ad esempio, imprenditoria verde, forum giovanili) con i partner.					

Note/Idee per l'azione:



Sviluppo del team e apprendimento permanente

	1	2	3	4	5
Il personale riceve regolarmente formazione in materia di sostenibilità e istruzione per lo sviluppo sostenibile (ESD).					
Lo sviluppo professionale sostiene l'innovazione nell'insegnamento della sostenibilità.					
Insegnanti e personale riflettono sulle proprie pratiche di sostenibilità.					
Sono incoraggiati l'apprendimento tra pari e il mentoring in materia di sostenibilità.					
La scuola sostiene la partecipazione del personale a reti o conferenze incentrate sulla sostenibilità.					
Esiste una strategia a lungo termine per sviluppare competenze di sostenibilità nel team.					
L'apprendimento sulla sostenibilità fa parte della valutazione delle prestazioni del personale o dei piani di sviluppo professionale.					
È previsto un tempo strutturato in cui il personale può riflettere e condividere pratiche didattiche legate alla sostenibilità.					
La scuola offre micro-credenziali o formazione interna sui temi dell'ESS.					
La competenza in materia di sostenibilità è riconosciuta come competenza professionale fondamentale per tutti i ruoli del personale.					

Note/Idee per l'azione:





Riflessione generale e prossimi passi

Quali sono i nostri principali punti di forza in termini di sostenibilità?

Dove vediamo le maggiori opportunità di crescita?

Tre azioni prioritarie per i prossimi 6-12 mesi:

